

Scheda presentazione progetto per l'a.s. 2020/21

Dati generali

L'indirizzo email della persona che ha risposto (**emanuela.dambros@istitutosantelia.edu.it**) è stato registrato all'invio del modulo.

Denominazione progetto *

Mappe mentali e concettuali come orientarsi

Durata del progetto (in ore) *

4 ore

In quale periodo dell'anno si prevede di attuare il progetto? *

Nel primo periodo dell'anno

Il progetto si terrà in orario curricolare o extracurricolare? *

In orario extracurricolare

Referente/referenti *

Prof. Emanuela D'Ambros

Altre persone o enti coinvolti *

 Esperti esterni Il Comune la Provincia le famiglie nessuno Altro:

Classi destinatarie da coinvolgere

	tutti i settori	settore tecnico	settore liceo	settore professionale	Nulla (da usare se digitazione errata)
Classi del primo biennio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Classi del secondo biennio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Classi del quinto anno	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
tutte le classi	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
nessuna	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Numero totale previsto di destinatari del progetto *

Studenti interessati
.....

Di cui, totale studenti destinatari: *

30 studenti

di cui studenti con BES *

30

di cui stranieri *

10

Di cui, totale docenti destinatari: *

10

Obiettivi educativi e didattici

Obiettivi didattici ed educativi trasversali, abilità e competenze da perseguire

Analisi situazione di partenza (Indicazione delle condizioni di contesto, dal punto di vista quantitativo e qualitativo, desumibili da indicatori coerenti con la natura del progetto.) *

Studenti ed insegnanti mostrano una certa confusione nel parlare di mappe concettuali e mentali utilizzando questi termini come sinonimi.

L'esperienza scolastica dimostra come gli studenti sono spesso in difficoltà nel realizzarle confondendole con le sintesi o mini riassunti degli argomenti da trattare.

Bisogni educativi che il progetto intende soddisfare *

Gli studenti con BES mostrano più di altri una certa difficoltà nella gestione dei contenuti soprattutto quando questi sono ampi ed articolati.

Nel concreto faticano a cogliere nel testo ciò che è davvero importante (analisi del contenuto) ed anche a memorizzarlo.

Le mappe mentali e/o concettuali per la loro struttura sono una forma di rappresentazione del pensiero che può facilitare l'apprendimento e l'esposizione di un contenuto.

Ricordo che tra il formulario per studenti con DSA schemi e mappe sono riconosciuti tra gli strumenti compensativi è dunque indispensabile saperle realizzare, leggerle e correggerle.

Contenuti/Attività (Descrizione delle attività previste per la realizzazione del progetto. In caso di riproposizione di un precedente progetto, se nella relazione sul progetto svolto sono state evidenziate criticità, indicare i correttivi previsti.) *

Caratteristiche delle mappe concettuali e mentali e loro utilizzo in ambiente didattico

Differenze tra schemi e mappe mentali

La loro struttura : gerarchica e associativa

Strumenti per la loro realizzazione : colori , immagini e l'uso di singole parole chiave per sintetizzare ed esprimere concetti

Presentazione del software gratuito LEGGIXME in ambiente Windows per la compensazione attraverso la sintesi vocale delle difficoltà di lettura e scrittura

-l'ambiente di LEGGIXME integrato dai software gratuiti PdfXChangeViewer, CmapTools e MindMaple per la realizzazione di mappe concettuali e mentali a partire dalla lettura del libro di testo in PDF

Fase laboratoriale : realizzazione di una mappa individuale o di gruppo

Risultati attesi (Risultati didattici ed educativi, sia qualitativi che quantitativi, con riferimento agli indicatori utilizzati per l'analisi della situazione di partenza. Indicazione delle abilità e competenze che si prevede di conseguire grazie al progetto.) *

Conoscenza di caratteristiche e differenze

Miglioramento della capacità di realizzazione

Implementazione del loro utilizzo sia in fase di esposizione dell'argomento che in fase di verifica.

Metodologie didattiche che si prevede di utilizzare *

- Lezione frontale
- lavoro di gruppo
- lavoro individuale
- cooperative learning
- classi aperte
- progettazione partecipata
- sperimentazione e ricerca
- Altro:

Strumenti, attrezzature, spazi previsti *

- materiali di facile consumo
- materiali riciclabili
- sussidi didattici multimediali
- visite didattiche
- laboratorio di informatica
- laboratorio di fisica
- laboratorio di scienze/chimica
- palestra
- Altro: Aula Magna se il corso si svolgerà in presenza

Modalità previste di verifica dei risultati raggiunti *

- osservazioni sistematiche su rubrica di valutazione predefinita
- test
- questionari
- Altro:

Prodotti previsti in esito al progetto *

- elaborati da condividere
- rappresentazione e/o spettacolo conclusivo
- evento sportivo e/o torneo
- Altro:

Dati per la valutazione della sostenibilità finanziaria del progetto

Numero docenti che si prevede di coinvolgere (compreso il referente). Indicare per ciascuno, tra parentesi, l'eventuale numero di ore aggiuntive di insegnamento previste (INS) e il numero di ore di progettazione previste (PROG). *

Il referente del progetto ed i docenti interessati
numero di ore previste per la progettazione :2
.....

Eventuale personale esterno da coinvolgere (verrà selezionato tramite bando): indicare qualifica e/o competenze richieste. In mancanza, scrivere "nessuno". *

nessuno
.....

Eventuale personale esterno da coinvolgere: indicare, tra parentesi, il numero di ore da svolgere e l'eventuale compenso che si prevede sarà erogato (in mancanza, scrivere "nessuno"). *

Prof. ssa Michela Giani (Docente di matematica, Master in DSA, Funzione strumentale Area Bes Ist. Carcano) : 2 ore

Prof. Franco Castronovo (Referente ufficio VII USP Como, Area studenti BES): 2 ore

Totale 4 ore: il compenso orario è di 41,32 euro /h come da CCNL

Unità di personale ATA che si prevede di coinvolgere: indicare qualifica e/o competenze richieste (in mancanza, scrivere "nessuno"). *

nessuno

Unità di personale ATA che si prevede di coinvolgere. Indicare, tra parentesi, il numero di ore che si prevede saranno svolte (in mancanza, scrivere "nessuno"). *

nessuno

Beni di consumo che si prevede di acquistare. Indicare la descrizione e, tra parentesi, la quantità. in mancanza, scrivere "nulla". *

Nulla

Beni durevoli e servizi che si prevede di acquistare da terzi. Indicare la descrizione e, tra parentesi, la quantità. in mancanza, scrivere "nulla". *

Bibliografia consigliata durante il corso. Acquisto per la biblioteca scolastica

Risorse finanziarie previste cui attingere. Indicare, per ogni tipo di attività da finanziare (descrizione), l'importo in euro e la fonte di provenienza (es. fondo d'Istituto, contributo delle famiglie, ...). In mancanza, scrivere "nessuna". *

Costo dell'attività di formazione 165,28 (Fondo d'istituto)

Questo modulo è stato creato all'interno di I.S.I.S.S. "Antonio Sant'Elia".

Google Moduli