



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

A.SANT'ELIA

COIS003007

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola A.SANT'ELIA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **06/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0001822/U** del **31/03/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/12/2022** con delibera n. 10*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 25** Principali elementi di innovazione
- 27** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 28** Aspetti generali
- 72** Traguardi attesi in uscita
- 82** Insegnamenti e quadri orario
- 83** Curricolo di Istituto
- 92** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 101** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 124** Attività previste in relazione al PNSD
- 130** Valutazione degli apprendimenti
- 132** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 143** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 144** Aspetti generali
- 166** Modello organizzativo
- 173** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 174** Reti e Convenzioni attivate
- 190** Piano di formazione del personale docente
- 197** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica, territorio e capitale sociale

Affluiscono all'Istituto studenti provenienti da un ampio territorio: il 90% circa dalla provincia di Como, principalmente da Cantù e Como e il restante da numerosi altri comuni tra cui, in prevalenza, quelli limitrofi a Cantù. Sono presenti inoltre studenti residenti nella provincia di Monza e Brianza e in quella di Milano. Le policies sociali dell'Istituto considerano un valore la presenza di studenti stranieri: la loro percentuale si attesta intorno al 4% con una concentrazione prevalente nell'indirizzo professionale e in quello tecnico e un'incidenza minima nel Liceo.

L'Istituto si inserisce nel distretto del Canturino che appartiene alla cosiddetta Brianza comasca e comprende i comuni che gravitano sul centro principale di Cantù, fulcro principale del settore produttivo con una forte specializzazione nel campo dell'arredamento e dell'artigianato del legno. I principali punti di forza del territorio si ritiene quindi consistano nella presenza di: - professionalità, produzioni e industrie di eccellenza (es. legno arredo) in grado di competere nello scenario mondiale - turismo d'affari, mediamente in aumento - un patrimonio artistico in grado di stimolare flussi turistici - collegamenti in via di potenziamento con le principali direttrici internazionali (e.g. sistema est-ovest, sistema viabilistico pedemontano) e, non ultima, la vicinanza con Milano - un numero elevato di Istituti di ricerca sia pubblici che privati (aziende ad alto tasso di innovazione, Università) - una particolare sensibilità del territorio allo sport e alle infrastrutture sportive (Liceo e corso Cat). Nel corso dell'a.s. 2015/16 sono stati avviati rapporti di collaborazione con il Dipartimento di Fisica dell'Università dell'Insubria e con il Polo territoriale di Como del Politecnico di Milano (Liceo), con SUPSI - Scuola Universitaria professionale della Svizzera Italiana (Corso CAT) e con Ferrovie Trenord (corso MAT).

Le potenzialità produttive del comparto dell'arredamento e dell'artigianato del legno e, più in generale, del settore terziario sono tuttora sottoposte a ridimensionamento in ragione delle difficoltà economiche generali nazionali e internazionali, anche in conseguenza degli eventi traumatici degli ultimi tre anni (pandemia e guerra russo-ucraina). Ciò determina inevitabili riflessi negativi nel settore dell'istruzione secondaria superiore, sia in termini di disorientamento dell'utenza, non sempre in grado di cogliere i legami concretamente esistenti tra offerta formativa e opportunità occupazionali, che di difficoltà a mantenere un rapporto qualitativamente e quantitativamente soddisfacente con le aziende potenzialmente disponibili ad offrire esperienze di percorsi sulle competenze trasversali e per



l'orientamento (PCTO). Tra le condizioni di contesto va inoltre considerato che l'offerta di trasporto pubblico, sia delle merci che delle persone, risulta inadeguata in rapporto al bacino di utenza della scuola, con particolare riferimento ai collegamenti ferroviari che appaiono sottoutilizzati, poco integrati con le linee del trasporto pubblico locale su gomma e notevolmente dipendenti dal nodo metropolitano di Milano per i traffici regionali e nazionali.

### Risorse economiche e materiali

L'edificio scolastico risale alla fine degli anni '90, non presenta problematiche di tipo strutturale ed è attualmente conforme alle norme sulla sicurezza e sul superamento delle barriere architettoniche. Tutte le aule e buona parte dei laboratori sono stati dotati di Lavagne Interattive Multimediali o di Digital board (45 LIM e 21 Digital board). Sono inoltre presenti numerosi laboratori (cfr. INFRA, "Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali") dove gli studenti possono svolgere esperienze coerenti con l'indirizzo di studi frequentato. Un locale è destinato alle attività alternative all'IRC.

Nel corso dell'a.s. 2015/16 è stata aggiornata la dotazione multimediale dell'Aula Magna, con un nuovo impianto per la proiezione e collegamento internet, grazie al finanziamento ottenuto con la partecipazione al Bando comunitario "PON 2014-2020 WiFi".

Nell'a.s. 2018/19 è stato ammodernato il laboratorio di Topografia e Progettazione ed allestito il laboratorio "Move", ottenuto grazie alla partecipazione ad un bando comunitario che ha visto la scuola classificarsi al primo posto a livello regionale. Il laboratorio Move è attrezzato con sofisticati dispositivi elettronici in grado di analizzare scientificamente il gesto motorio ed è utilizzato come spazio di integrazione tra lo sport e le discipline scientifiche.

Da settembre 2020, grazie all'impiego di fondi ministeriali pervenuti alla scuola per l'implementazione delle didattiche digitali integrate, tutte le aule sono connesse ad una rete intranet via cavo di categoria 6 che supporta il trasferimento di dati sino a 10 Gbps teorici; inoltre è stata attivata una rete internet ad uso esclusivo della scuola in fibra FTTH GBE con banda garantita di 200 MEGA/200 MEGA in download/upload che ha potenziato il collegamento in fibra ottica già presente nella scuola sin dall'a.s. 2016/17; infine, con i medesimi fondi, quasi tutte le aule sono state dotate di strumentazione audio/video che consente agli studenti, in caso di necessità, di seguire le lezioni da casa come se fossero in classe.

Dall'a.s. 2021/22, grazie alla positiva partecipazione della scuola al Bando PON Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo - Regioni più Sviluppate (13.1.4A-FESR PON-LO-2022-51), è in corso l'allestimento di un nuovo laboratorio green per lo studio delle energie rinnovabili di



cui potranno valersi tutti gli indirizzi presenti in Istituto.

Nel corso dell'a.s. 2015/16 e' stata costituita l'associazione dei genitori "La città nuova".



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### A.SANT'ELIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	COIS003007
Indirizzo	VIA SESIA CANTU' 22063 CANTU'
Telefono	031709443
Email	COIS003007@istruzione.it
Pec	cois003007@pec.istruzione.it

### Plessi

---

#### SCIENTIFICO "A. SANT'ELIA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	COPS00301N
Indirizzo	VIA SESIA CANTU' 22063 CANTU'
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE</li><li>• SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO</li></ul>
Totale Alunni	477



## PROFESSIONALE "A. SANT'ELIA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	CORI00301V
Indirizzo	VIA SESIA - 20063 CANTU'
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA</li><li>• TECNICO ELETTRICO</li></ul>
Totale Alunni	126

## TECNICO "A.SANT'ELIA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI
Codice	COTL00301X
Indirizzo	VIA SESIA - 22063 CANTU'
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• ELETTR. ED ELETTRITEC.- BIENNIO COMUNE</li><li>• COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.</li><li>• COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO</li><li>• TECNOLOGIE DEL LEGNO NELLE COSTRUZIONE - OPZIONE</li><li>• ELETTRITECNICA</li></ul>
Totale Alunni	204

## Approfondimento

---

Il Corso serale Tecnico C.A.T. non è più attivo, in quanto non ha ricevuto un numero sufficiente di



iscrizioni negli ultimi due anni scolastici. Permane l'adesione della scuola alla rete di scuole di cui è capofila il CPIA di Como.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	13
	Chimica	1
	Disegno	2
	Elettronica	1
	Elettrotecnica	1
	Fisica	1
	Informatica	2
	Multimediale	1
	Scienze	1
	Impianti elettrici civili	1
	Laboratorio Move	1
	Progettazione e Topografia	1
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	2
<b>Servizi</b>	Bar interno	
	Info point	
	DAE (Defibrillatore Automatico Esterno)	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	120
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	LIM nelle classi	45



## Approfondimento

---

La scuola utilizza altre strutture del vicino centro sportivo di via Papa Giovanni XXIII di proprietà comunale (campo di atletica, piscina) e gestite da associazioni sportive. Tutte le attrezzature e i laboratori presenti nell'unico edificio sono a disposizione di tutti i corsi (Liceo, Tecnico e Professionale).



## Risorse professionali

Docenti	73
Personale ATA	26



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Dal Rapporto di Autovalutazione sono emerse due esigenze prioritarie: una rivolta principalmente al triennio (secondo biennio e quinto anno) e una seconda riguardante prevalentemente il primo biennio; esigenze tuttavia comuni all'intero quinquennio, tra loro strettamente collegate e di fondamentale importanza per il raggiungimento del successo formativo.

Quanto alla prima, si evidenzia all'esame di Stato una elevata concentrazione di valutazioni comprese tra 61/100 e 70/100, nonché risultati significativamente al di sotto dei benchmark di riferimento nella fascia di voto tra 91 e 100. Migliorare le votazioni all'esame di Stato in modo non episodico è un processo di medio/lungo periodo che richiede interventi ad ampio spettro riguardanti il possesso e consolidamento dei nuclei tematici fondamentali di ciascuna disciplina, il recupero delle carenze e la personalizzazione degli apprendimenti durante l'intero svolgimento del percorso didattico, l'utilizzo di pratiche di insegnamento innovative ed efficaci, nonché la disponibilità di ambienti di apprendimento accoglienti e funzionali.

Quanto alla seconda, un significativo numero di sanzioni disciplinari nel biennio e superiore ai benchmark di riferimento, seppur già grandemente ridotta rispetto ai dati originari, fa emergere la necessità di potenziare le competenze chiave di cittadinanza sociali e civiche, anche nell'ambito della nuova disciplina trasversale "Educazione Civica"; vale per questo obiettivo quanto evidenziato per il precedente: il fatto che per lunghi tratti le attività didattiche si siano svolte a distanza durante l'emergenza pandemica ha impedito di porre in essere compiutamente le azioni previste e di verificare il livello effettivamente raggiunto rispetto ai traguardi; d'altro canto, le nuove sfide poste da un mondo sempre più interconnesso e in rapida evoluzione impongono di sviluppare le competenze per l'apprendimento permanente. Le azioni previste fanno quindi leva, per le prime, sullo svolgimento di attività integrative alle ordinarie attività disciplinari mediante il coinvolgimento sia di risorse interne che



di esperti esterni; mentre, per le seconde, sull'opportunità di sviluppare una progettazione didattica per competenze a livello di consiglio di classe e di munirsi di idonei strumenti di osservazione/valutazione.

Ambito	Priorità	Traguardi
Risultati scolastici	Migliorare le votazioni conseguite all'esame di Stato	Aumentare nel triennio gli studenti con votazione agli esami di Stato superiore a 80/100 per tutti gli indirizzi
Competenze chiave europee	Promuovere il rispetto delle regole e dei regolamenti e in generale l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza.	Ridurre nel triennio i provvedimenti sanzionatori in special modo nelle classi prime e seconde

Pertanto, in coerenza con le priorità rilevate, l'Istituto ha definito due percorsi di miglioramento, uno per ciascuna priorità: "Contesti innovativi per l'apprendimento" e "Futuri cittadini".



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Migliorare le votazioni conseguite all'esame di Stato.

#### Traguardo

Aumentare nel triennio gli studenti con votazione agli esami di Stato superiore a 80/100 per tutti gli indirizzi

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Promuovere il rispetto delle regole e dei regolamenti e in generale l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza.

#### Traguardo

Ridurre nel triennio i provvedimenti sanzionatori in special modo nelle classi prime e seconde.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: Contesti innovativi per l'apprendimento

---

Il percorso, complementare alle attività previste in relazione al piano nazionale scuola digitale (Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa), comporta la graduale riprogettazione dei tempi e degli spazi del fare scuola riconoscendo e valorizzando le diverse normalità per individuare, informando e coinvolgendo costantemente le famiglie, le strategie più adeguate a favorire l'apprendimento e l'educazione di ogni studente.

A tal fine si prevedono azioni volte a:

- comunicare agli studenti che si iscriveranno in classe prima e alle loro famiglie i prerequisiti di accesso ai corsi presenti in Istituto e verificare il loro possesso mediante test di ingresso;
- introdurre nel liceo delle scienze applicate un'ora aggiuntiva settimanale di matematica in classe prima e un'ora aggiuntiva settimanale di scienze in classe seconda utilizzando parte delle ore da organico potenziato;
- implementare sportelli per il recupero delle conoscenze, abilità, competenze di base operando per classi parallele anche in orario curricolare;
- realizzare attività integrative per classi parallele per il potenziamento di conoscenze, abilità e competenze e per favorire una progettazione consapevole del percorso formativo e professionale al termine degli studi di istruzione superiore con il duplice scopo di dare stimolo all'orientamento in uscita, anche grazie ad un maggior raccordo con il territorio, aiutando lo studente ad acquisire consapevolezza del livello della propria formazione rispetto alle richieste del mercato e ai prerequisiti necessari al superamento dei test di accesso all'università;
- predisporre ambienti polifunzionali progettati ed ottimizzati per la realizzazione di percorsi di apprendimento in specifiche discipline o gruppi di discipline (laboratorio di Sport e Fisica, laboratorio di Progettazione, aula di Scienze, laboratorio linguistico) che siano utili all'introduzione di attività interdisciplinari coprogettate e in copresenza.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

○ **Risultati scolastici**

**Priorità**

Migliorare le votazioni conseguite all'esame di Stato.

**Traguardo**

Aumentare nel triennio gli studenti con votazione agli esami di Stato superiore a 80/100 per tutti gli indirizzi

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Ambiente di apprendimento**

Sviluppo di ambienti di apprendimento coinvolgenti e partecipati in cui mettere in atto molteplici modalità metodologiche di insegnamento e apprendimento

---

○ **Inclusione e differenziazione**

Personalizzazione degli interventi per aiutare ciascuno a scoprire e a far crescere le proprie competenze e capacità

---

○ **Continuità' e orientamento**



Promuovere la collaborazione con le realtà presenti sul territorio attraverso la ricerca e l'organizzazione di momenti di reciproca conoscenza (attività integrative, partecipazione ad eventi, stage) anche in ottica orientamento post diploma

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Valorizzazione delle risorse professionali (esperienze di lavoro, titolo di studio, interessi personali) del personale assegnato alla scuola a servizio di attività didattiche di recupero e potenziamento di conoscenze, abilità e competenze degli studenti

---

### ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Promozione del radicamento della scuola sul territorio mediante convenzioni con enti territoriali ed aziende volte all'innovazione.

---

Sviluppo dei rapporti con le famiglie promuovendo l'utilizzo delle risorse messe a disposizione dell'Information Technology per favorire lo scambio di informazioni e favorendo occasioni di incontro, confronto e condivisione delle scelte educative.

---

Attività prevista nel percorso: Verifica / aggiornamento dei prerequisiti di accesso ai corsi e dei test di ingresso

---

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

9/2023



Destinatari	Docenti Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori
Responsabile	Funzione strumentale didattica con la collaborazione dei referenti di settore. Azioni previste: verifica/aggiornamento dei prerequisiti di accesso ai corsi e dei test di ingresso degli studenti che si iscrivono in classe prima. I prerequisiti di accesso così ottenuti sono messi a disposizione delle famiglie degli studenti neo-iscritti tramite file pdf da pubblicare sul sito della scuola in apposita sezione.
Risultati attesi	Miglioramento dei risultati scolastici rilevati negli scrutini intermedi e finali. Perfezionamento della comunicazione relativa all'orientamento in ingresso. Introduzione ad un dialogo costruttivo con le famiglie allo scopo di prevenire abbandono e dispersione scolastica.

## Attività prevista nel percorso: Progettazione degli interventi di supporto e personalizzazione degli apprendimenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2023
Destinatari	Docenti Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti



Consulenti esterni

Responsabile

Funzione strumentale didattica, Funzione strumentale Inclusione, Dipartimenti Disciplinari e Commissione Attività Integrative. Azioni previste: - Sulla base delle risorse e competenze disponibili, individuazione delle materie, degli spazi e dei orari più adeguati agli interventi di supporto e recupero (sportelli help, copresenze strutturali, corsi di alfabetizzazione e attività integrative); - organizzazione di attività di potenziamento progettate e offerte in vari momenti dell'anno (ad es. nel periodo di sospensione dell'ordinaria attività didattica a cavallo fra trimestre e pentamestre) anche in collaborazione con esperti esterni; - costituzione del Comitato Tecnico Scientifico e partecipazione ad eventi organizzati nel territorio dagli enti di riferimento (enti locali, Università, associazioni professionali); - Comunicazione e condivisione delle attività e dei servizi offerti a studenti e famiglie mediante pubblicazione sul sito internet dell'Istituto ed eventualmente mediante incontri formativi e informativi.

Risultati attesi

Miglioramento dei risultati scolastici rilevati negli scrutini intermedi e finali. Aumento della consapevolezza dei punti di forza e debolezza del percorso formativo dello studente ed utilizzo consapevole delle risorse messe a disposizione (aule, tempo scuola, ore docenti) per raggiungere l'obiettivo.

Attività prevista nel percorso: Introduzione di attività interdisciplinari coprogettate in copresenza

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

2/2023

Destinatari

Docenti  
Studenti  
Genitori



Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Funzione strumentale didattica, Dipartimenti Disciplinari, Commissione Orario. Azioni previste: Introduzione strutturale di insegnamenti interdisciplinari progettati ed effettuati in copresenza da docenti di materie affini e predisposizione dell'orario delle lezioni in modo che le relative lezioni possano essere effettuate in copresenza (es. Approfondimento di Scienze Motorie e Fisica, Approfondimento di Scienze Motorie e Scienze Naturali; Progettazione, Costruzione Impianti e Matematica)
Risultati attesi	Miglioramento dei risultati scolastici rilevati negli scrutini intermedi e finali. Miglioramento delle votazioni conseguite agli esami di Stato. Aumento della partecipazione degli studenti allo studio delle materie i cui esiti sono scadenti principalmente a causa di scarso interesse.

## ● Percorso n° 2: Futuri cittadini

Il percorso intende implementare azioni volte alla formazione delle competenze chiave di cittadinanza, anche nell'ambito della nuova disciplina trasversale "Educazione Civica".

Si intende così promuovere lo sviluppo di personalità coerenti, con valori etici, in grado di riconoscere le differenze come elemento di opportunità e in grado di muoversi nelle diverse direzioni: scuola, mondo del lavoro, società. Un percorso che aiuti lo studente ad un agire in autonomia, senso della collaborazione e soprattutto con assunzione di responsabilità e cultura del rispetto per sé, per la comunità e l'ambiente.

Il percorso prevede due diverse attività:

"Sviluppo delle competenze sociali e civiche", maggiormente rivolta alla strutturazione di una formazione civica intesa come etica di comportamento;

"Competenze in campo", indirizzata principalmente all'acquisizione e potenziamento delle



competenze chiave di cittadinanza trasversali in contesti didattici.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Promuovere il rispetto delle regole e dei regolamenti e in generale l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza.

### **Traguardo**

Ridurre nel triennio i provvedimenti sanzionatori in special modo nelle classi prime e seconde.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Promuovere attività di progettazione e valutazione interdisciplinare delle competenze a livello di consiglio di classe

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere pratiche didattiche che privilegino progettazione, consegne e valutazione di compiti di realtà, nonché modalità di apprendimento laboratoriale

---

○



## **Inclusione e differenziazione**

Favorire l'integrazione tra tutti corsi ed indirizzi mediante l'organizzazione di attività alternative trasversali aperte alla partecipazione di tutti i membri della comunità scolastica

---

### **○ Continuita' e orientamento**

Favorire la presa di coscienza da parte degli studenti delle attitudini e dei talenti di ciascuno attraverso la risoluzione di compiti di realtà e la partecipazione ad attività didattiche alternative e/o in copresenza in collaborazione con le realtà del territorio.

---

### **○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Coinvolgere risorse professionali interne mediante utilizzo delle loro competenze formali, informali e non formali in attività didattiche alternative e/o svolte in copresenza.

---

Migliorare l'efficacia delle attività didattiche in coprogettazione.

---

### **○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Coinvolgere famiglie, enti e associazioni in attività didattiche alternative

---



## Attività prevista nel percorso: Sviluppo delle competenze sociali e civiche

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile

Docente di diritto con utilizzo di ore da organico potenziato.  
Azioni previste: - approfondimento di temi di rilevanza costituzionale, mediante lezioni in copresenza ed interventi di esperti, attinenti al rapporto tra libertà, eguaglianza e solidarietà, tutela delle minoranze e conoscenza e valorizzazione delle diverse normalità; -organizzazione di attività integrative per classi parallele, sia attingendo a risorse professionali interne, che mediante esperti esterni, in collaborazione con tutti i membri della comunità scolastica, volte al potenziamento delle competenze di cittadinanza e per l'apprendimento permanente allo scopo di favorire la formazione di una piena coscienza civica.

Risultati attesi

Acquisizione e sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza (4. Collaborare e partecipare; 5. Agire in modo autonomo e responsabile) e per l'apprendimento permanente (6. Competenze sociali e civiche; 8: consapevolezza ed espressione culturali) Miglioramento delle valutazioni del comportamento agli scrutini intermedi e finali



## Attività prevista nel percorso: Competenze in campo

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Docenti  
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile

FS Didattica L'attività prevede che i consigli di classe, a partire da tematiche trasversali, individuino percorsi interdisciplinari con compiti di realtà per la valutazione delle competenze chiave di cittadinanza. Il percorso implica un lavoro sinergico del Consiglio di Classe su contenuti, modalità operative e valutazione. Azioni previste: -formazione, attività di supporto e monitoraggio con docente esperto; -predisposizione dei percorsi a cura dei Consigli di Classe; -predisposizione di rubriche di valutazione (griglie) a cura dei Consigli di Classe e Commissione Didattica. -restituzione di un prodotto.

Risultati attesi

Docenti: acquisizione e utilizzo di strumenti di valutazione delle competenze; implementazione di una metodologia di lavoro sinergico tra docenti di discipline diverse; miglioramento delle modalità di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza e della loro certificazione al termine del primo biennio; introduzione di pratiche didattiche coerenti con le modalità di valutazione del nuovo esame di Stato. Studenti: maturazione di un apprendimento significativo, grazie all'acquisizione delle



otto competenze chiave di cittadinanza e alla crescita della consapevolezza della loro reciproca interazione.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Razionalizzazione e sviluppo dei rapporti con il territorio mediante la costituzione del Comitato Tecnico Scientifico.

Realizzazione di ambienti di apprendimento polifunzionali parzialmente finanziati con attività di fund raising basate su sponsorizzazioni con realtà imprenditoriali del territorio.

Metodologia di insegnamento basata su una didattica per competenze che coinvolge e rende strutturali attività interdisciplinari tramite compresenze e rivede l'organizzazione dei tempi e degli spazi della scuola in modo funzionale all'apprendimento.

### Aree di innovazione

---

#### ○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

La scuola, con il progetto "Io sono del sant'Elia", intende realizzare un'iniziativa di fund raising volta a finanziare in parte le attività previste in relazione al PNSD -Spazi e ambienti per l'apprendimento- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa), mediante la costituzione di una rete di collaborazioni fra l'Istituto e le aziende del territorio, in particolare tesa a favorire lo sviluppo delle piccole realtà imprenditoriali, perseguendo un "doppio canale" che prevede:

- La pubblicazione di avviso pubblico per la ricerca di sostenitori mediante contratto di



sponsorizzazione di durata triennale: l'attività dovrà essere coerente con l'offerta formativa di ISS "A. Sant'Elia", escludendo ciò che è in contrasto con la mission educativa dell'Istituto e ciascuno sponsor verserà un contributo una tantum compreso fra € 50,00 e € 500,00 con pubblicazione del banner con logo in apposita sezione del sito della scuola;

- La stipula di convenzioni che abbiano come fine lo sconto nella fornitura di beni e servizi previa presentazione del badge della scuola; sul sito della scuola viene pubblicato in apposita sezione il nome dell'azienda convenzionata.

## ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Costituzione del Comitato Tecnico Scientifico

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

In relazione al PNSD -Spazi e ambienti per l'apprendimento- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa) e ai fondi PNRR, si intendono realizzare ambienti di apprendimento polifunzionali.



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Nell'ambito del Piano "Scuola 4.0 Next generation EU, l'Istituto risulta assegnatario di significative risorse finanziate dall'Unione Europea (fondi PNRR), sia per l'Azione 1 - Next Generation Classrooms, che per l'Azione 2 - Next Generation Labs. Relativamente all'Azione 1 - Next Generation Classrooms, si prevede di utilizzare tali fondi per l'acquisto di beni e servizi funzionali alla realizzazione di ambienti innovativi di apprendimento.

Per quanto riguarda l'Azione 2 - Next Generation Labs, i **fondi** saranno adoperati per l'acquisto di beni e servizi funzionali alla realizzazione di laboratori tecnologicamente avanzati, capaci di potenziare le competenze specialistiche degli studenti con particolare riferimento alle professioni del futuro. In attesa delle disposizioni ministeriali attuative di dettaglio, l'Istituto ha costituito un gruppo di lavoro che valuterà le proposte provenienti dai Dipartimenti Disciplinari.



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

### PREMESSA

L'Istituto Superiore "A. Sant'Elia" è una scuola cui afferiscono tre differenti indirizzi: il Tecnico, il Professionale, il Liceo, a loro volta articolati in corsi da ordinamento, corsi da quote di autonomia spettanti all'Istituzione scolastica e corsi opzionali.

Per l'indirizzo tecnico:

- il corso C.A.T. "Costruzione, ambiente e territorio" (ex geometri);
- il corso E.E. "Elettronica ed elettrotecnica";

per l'indirizzo professionale: il corso M.A.T. "Manutenzione e assistenza tecnica";

per il liceo, che in questa scuola è "Liceo Sportivo":

- Liceo scientifico ad indirizzo sportivo, corso da ordinamento;
- Liceo scientifico opzione scienze applicate ("Liceo delle scienze applicate allo sport"), corso da quote di autonomia (in precedenza, sino all'a.s. 2018/19, Liceo scientifico con potenziamento in scienze motorie).

**Ordine di scuola: Secondaria II grado - Tipologia: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO**

**Istituto                    PROFESSIONALE "A. SANT'ELIA"**

**Codice Meccanografico    CORI00301V**

**MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA - Traguardi attesi in uscita**

**Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale**

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e



responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche di indirizzo**

- Comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti.
- Utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.
- Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione.
- Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
- Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti.
- Garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione.
- Gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci e economicamente correlati alle richieste.

### **Il Curricolo del nuovo professionale**

L'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" è stato ridefinito a partire dalle classi prime funzionanti nell'anno scolastico 2018/2019 secondo le disposizioni previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61.

### **DESCRIZIONE SINTETICA DEL PROFILO IN USCITA**



Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" pianifica ed effettua, con autonomia e responsabilità coerenti al quadro di azione stabilito e alle specifiche assegnate, operazioni di installazione, di manutenzione/riparazione ordinaria e straordinaria, nonché di collaudo di piccoli sistemi, macchine, impianti e apparati tecnologici.

### **RISULTATI DI APPRENDIMENTO**

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i seguenti risultati di apprendimento oltre alle competenze che caratterizzano l'obbligo di istruzione di cui al regolamento emanato con decreto del Ministro della pubblica istruzione 22 agosto 2007, n. 139:

1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.
2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.
3. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
5. Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
6. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali.
7. Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
8. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
9. Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.
10. Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.
11. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
12. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.
13. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
14. Individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro



soluzione collaborando efficacemente con gli altri.

15. Utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale.

16. Compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente.

17. Partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

18. Valutare le proprie capacità, i propri interessi e le proprie aspirazioni (bilancio delle competenze) anche nei confronti del lavoro e di un ruolo professionale specifico.

19. Riconoscere i cambiamenti intervenuti nel sistema della formazione e del mercato del lavoro.

20. Sviluppare competenze metodologiche finalizzate alla presa di decisione e all'elaborazione di un piano d'azione per l'inserimento nel mondo del lavoro.

21. Individuare ed utilizzare le tecnologie dell'automazione industriale e della robotica 4.0.

22. Conoscere ed utilizzare tecnologie innovative applicabili alla manifattura e all'artigianato.

23. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologico-digitali.

24. Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività.

25. Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore.

26. Eseguire le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti.

27. Collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore.

28. Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento.

29. Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.

Si allega il [quadro orario](#).

### **Utilizzo della quota di autonomia**

Per l'indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica (nuovo ordinamento) sono state stabilite le ore di tutte le discipline sulla base delle indicazioni riportate nel regolamento (D.I. 24 maggio 2018, n. 92). Le ore settimanali degli insegnamenti dell'asse scientifico tecnologico e delle relative copresenze sono state stabilite al fine di raggiungere i risultati di apprendimento previsti per questo indirizzo. Per i dettagli delle ore settimanali vedere il [quadro orario del nuovo professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica](#).

**Ordine di scuola: Secondaria II grado - Tipologia: ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI**



**Istituto TECNICO "A. SANT'ELIA"**

**Codice Meccanografico COTL00301X**

## **A. COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO - Traguardi attesi in uscita**

### **Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica**

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche di indirizzo**

- Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.



- Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- Gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

[Si allega il quadro orario dell'Istituto Tecnico "Costruzioni, Ambiente e Territorio"](#)

## **B. ELETTRONICA ELETTRATECNICA - TRIENNIO - Traguardi attesi in uscita**

### **Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica**

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche di indirizzo**

- Applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
- Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
- Analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
- Gestire progetti.



- Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- Utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
- Analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettrotecnica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di impianti elettrici civili e industriali.

### **Traguardi attesi Tecnico Elettronico Elettrotecnico**

Il corso tecnico "ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA" – Articolazione ELETTROTECNICA intende valorizzare i contenuti offerti da I.S. "A. Sant'Elia" in una dimensione "green" tipica di due versanti in evoluzione:

- quello delle tecnologie degli impianti fotovoltaici ed elettrici a ridotto consumo energetico e ad elevato valore aggiunto, creando la figura di un professionista capace di individuare le migliori soluzioni in termini di efficienza energetica, design e innovazione;
- quello della mobilità inerente i mezzi di trasporto elettrici su rotaia e su gomma, formando un professionista in grado di assicurare il mantenimento in efficienza, le trasformazioni strutturali, l'assistenza tecnica, la conduzione dello stesso mezzo.

Pertanto lo studente sviluppa e approfondisce competenze di settore per essere in grado di:

- integrare conoscenze di elettrotecnica, di elettronica e di informatica per intervenire nell'automazione industriale e nel controllo dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico delle imprese relativamente alle tipologie di produzione;
- intervenire nei processi di conversione dell'energia elettrica, anche di fonti alternative, e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico e adeguare gli impianti e i dispositivi alle normative sulla sicurezza;
- nell'ambito delle normative vigenti, collaborare al mantenimento della sicurezza sul lavoro e nella tutela ambientale, contribuendo al miglioramento della qualità dei prodotti e dell'organizzazione produttiva delle aziende;
- contribuire nella pianificazione e nell'organizzazione dei servizi e applicare le tecnologie per l'ammodernamento dei processi produttivi al fine di
  - o ridurre la congestione stradale, specie nelle aree e lungo gli assi più trafficati
  - o migliorare i servizi del trasporto collettivo;
- agire, relativamente alle tipologie di intervento, nell'applicazione delle normative nazionali, comunitarie ed internazionali per la sicurezza dei mezzi, del trasporto delle merci, dei servizi e del lavoro favorendo



- o l'incremento dell'offerta di trasporto intermodale
- o la riduzione dell'incidentalità stradale rispettando gli obiettivi posti dalla UE;
- collaborare nella valutazione di impatto ambientale, nella salvaguardia dell'ambiente e nell'utilizzazione razionale dell'energia contribuendo a ridurre gli impatti sull'ambiente.

[Si allega il quadro orario dell'Istituto Tecnico "Elettronica ed elettrotecnica - articolazione elettrotecnica"](#)

**Ordine scuola: Secondaria II grado - Tipologia: LICEO SCIENTIFICO**

**Istituto SCIENTIFICO "A. SANT'ELIA"**

**Codice Meccanografico COPS00301N**

**A. SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO - Traguardi attesi in uscita**

**Competenze comuni a tutti i licei**

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

**Competenze specifiche del liceo Scientifico ad indirizzo sportivo**

- Utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali



nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;

- Utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- Utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in riferimento alla dimensione quotidiana della vita;
- Sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;
- Applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- Utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## **B. SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE - Traguardi attesi in uscita**

### **Utilizzo della quota di autonomia**

Nel liceo scientifico opzione scienze applicate, che nell'Istituto si caratterizza come *Liceo delle scienze applicate allo sport*, sono utilizzate quote di autonomia per introdurre un laboratorio di approfondimento per lo studio e la pratica delle differenti discipline sportive (Approfondimento e lab. di scienze motorie).

Grazie all'utilizzo delle ore di organico potenziato in dotazione all'Istituto, sono inoltre previste ore di scienze motorie in copresenza con fisica e scienze naturali per progetti di integrazione tra sport e discipline scientifiche, anche mediante l'uso di attrezzature specifiche (laboratorio Move), nonché un'ora aggiuntiva settimanale di matematica in classe prima e un'ora aggiuntiva di scienze naturali in classe seconda.

### **Competenze comuni a tutti i licei**

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e



individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche del liceo Scientifico delle scienze applicate**

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

### **Competenze specifiche del liceo scientifico delle scienze applicate allo sport**

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni ai percorsi liceali ed i risultati di apprendimento specifici del liceo scientifico di cui all'Allegato A al decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89, dovranno saper applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti;

- saper elaborare l'analisi critica dei fenomeni sportivi, la riflessione metodologica sullo sport e sulle procedure sperimentali ad esso inerenti;
- essere in grado di ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale



dello sport;

- saper approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive;
- essere in grado di orientarsi nell'ambito socio-economico del territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria realtà territoriale con contesti nazionali ed internazionali.

Si allega il [quadro orario del "Liceo delle scienze applicate allo sport"](#)

## **INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO**

[Liceo scientifico ad indirizzo sportivo](#)

[Liceo scientifico delle scienze applicate allo sport](#)

[Istituto Tecnico Costruzioni, Ambiente e Territorio](#)

[Istituto Tecnico Elettrotecnica Ed Elettronica – Articolazione Elettrotecnica](#)

[Istituto Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica](#)

## **ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

### **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Come previsto dalla legge n.92/2019 e dalle relative linee guida, l'insegnamento dell'Educazione Civica è svolto trasversalmente per 33 ore annuali suddivise da ciascun Consiglio di classe tra le discipline di interesse all'interno del monte ore settimanale.

[In allegato, il curriculum di Istituto per l'insegnamento di educazione civica](#) con la ripartizione tra le varie discipline per ogni indirizzo di studi e anno di corso.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Lo sport è un elemento caratterizzante l'Istituto i cui studenti sono spesso impegnati in attività sportiva anche ad alto livello; ed è comune anche ai docenti (non solo di educazione motoria) molti dei quali, nel tempo libero, praticano sport con regolarità o svolgono attività di arbitro o allenatore.

La pratica dello sport favorisce lo sviluppo e il consolidamento delle soft skills.

Significa attenzione ai valori e alla tradizione. Significa dinamismo, disponibilità all'innovazione.

Lo sport è un volano straordinario per la trasmissione del messaggio educativo e formativo e di ciò questa scuola si giova: basti pensare al rispetto delle regole, ai valori di lealtà e solidarietà, al "gioco"



come fattore motivante dell'apprendimento, al "fare squadra", allo sviluppo di una forma mentis rivolta all'innovazione.

Avere un quadro comune di riferimento non significa però perdere di vista la specificità e identità di ciascun indirizzo presente nell'unica scuola, ben sintetizzati dai motti: "io progetto" (Tecnico), "io realizzo" (Professionale) e "io risolvo" (Liceo) che delineano i profili delle competenze attese al termine di ciascun corso di studi, da preservare e connettere sinergicamente tra loro.

## **Il Regolamento assenze in deroga per motivi sportivi**

L'Istituto Sant'Elia ha una solida tradizione di tutela delle esigenze degli studenti che praticano sport a livello agonistico e/o in altri casi particolari (frequenza Conservatorio), specie quando ciò comporta la necessità di conciliare la frequenza scolastica con i diversi impegni. [La fattispecie è disciplinata da apposito regolamento \(vedi allegato\)](#)

## **Sperimentazione didattica studente-atleta di alto livello (DM 279 del 10/04/2018)**

L'Istituto aderisce all'iniziativa MIUR relativa alla Sperimentazione didattica per studenti-atleti di alto livello che prevede la predisposizione di un piano formativo personalizzato a sostegno del duplice impegno scuola e sport. Gli studenti, in possesso dei requisiti secondo nota MIUR, emanata ogni anno (v. nota MI 2095 del 27/09/2021), possono richiedere l'inserimento nella piattaforma ministeriale dedicata. Per attuare la presente procedura la certificazione attestante la pratica sportiva deve essere prodotta esclusivamente dalla Federazione Sportiva Nazionale di appartenenza.

Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)

## **I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento: la scuola entra nel mondo del lavoro**

Alla luce delle prescrizioni indicate dalla L. 107/15 i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex Alternanza Scuola/Lavoro) proposti da I.S. "A. Sant'Elia":

- sono definiti e programmati nel piano dell'offerta formativa;
- sono realizzati nell'ambito della durata complessiva del percorso, anche in periodi diversi da quelli fissati dal calendario delle lezioni, mesi estivi inclusi;
- sono pertanto da considerarsi ai fini della validità dell'anno scolastico (DPR 122/09 art. 14 comma 7) e sono altresì parte della valutazione curricolare di alcune discipline in sede di scrutinio finale ai sensi



del D. Lgs. 62/2017;

- sono finalizzati all'acquisizione degli obiettivi di apprendimento specifici del percorso stesso, indicati in appositi progetti formativi;
- sono progettati, attuati, verificati e valutati sotto la responsabilità dell'istituzione scolastica, sulla base di apposite convenzioni con le strutture ospitanti gli studenti;
- hanno una struttura flessibile e si articolano in periodi di formazione in aula (ad esempio la formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro secondo quanto disposto dal Decreto Legislativo n. 81 del 9 aprile 2008) e in periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro.

Nel progettare il percorso formativo è fondamentale la puntuale definizione degli obiettivi che deve considerare:

- la performance (ciò che deve essere in grado di fare lo studente)
- le condizioni (cioè il contesto in cui deve essere realizzata la performance, molto diverso se si tratta dell'aula, di un laboratorio o di un reparto aziendale e se lo studente lavora sotto supervisione, applicando le istruzioni ricevute, organizzando da sé il proprio lavoro)
- il criterio di verifica (i parametri di misurazione della prestazione e la soglia per cui essa è considerata accettabile).

### **Modalità**

PCTO presso Struttura Ospitante

### **Soggetti coinvolti**

Impresa (IMP)

### **Durata progetto**

Triennale

### **Modalità di valutazione prevista**

I risultati dell'apprendimento relativi al livello 4 dell'EQF prevedono:

- una conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio;
- una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di



lavoro o di studio;

- il sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti;
- la sorveglianza del lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio.

Tenuto conto di tali caratteristiche, le performance esercitate durante il periodo di tirocinio in azienda vengono valutate dal tutor aziendale in accordo con il tutor scolastico secondo la seguente griglia:

VALUTAZIONE "Competenze in termini di performance"				
1= Mediocre	2= Insufficiente	3= Sufficiente	4= Buono	5= Ottimo
Non formula con chiarezza le proprie idee; mette in atto soluzioni non conformi alle specifiche richieste e tende a vedere i problemi come negatività invece che un'opportunità per operare un cambiamento	Ottiene risultati al di sotto delle aspettative e non sempre è consapevole del proprio dovere; mostra interesse selettivo e svolge saltuariamente le mansioni assegnate; partecipa in modo discontinuo alle attività; la sua comunicazione non è convincente	Comprende l'essenza del problema, identificando le priorità che conducono agli obiettivi; mostra sufficiente interesse; svolge gli incarichi assegnati; è corretto nei rapporti interpersonali	Opera in coerenza alle specifiche richieste e adotta un processo decisionale corretto, anche in circostanze difficili; è costante nell'adempimento delle consegne; mostra interesse e partecipazione; è collaborativo con i colleghi	Inquadra e risolve il problema, anche di una certa complessità, mostrando un approccio strutturato; è puntuale e serio nello svolgimento delle consegne; mostra interesse e partecipazione propositiva e un'ottima socializzazione con i colleghi

Alla ripresa delle attività didattiche, tramite lo strumento del "Diario Riflessivo" lo studente è invitato a riflettere sull'esperienza presso l'azienda indicata nel Progetto formativo.

Mediante il Diario, il tutor scolastico intende favorire nello studente lo sviluppo della riflessività per guidarlo nell'acquisizione di capacità di osservazione e comprensione del proprio contesto e modalità di lavoro, con l'intento di riassumere, interrogare, stimolare e orientare lo studente al termine dell'esperienza in azienda. Dopodiché il Consiglio di Classe procede con l'analisi di tutta la documentazione pervenuta effettuando la valutazione per competenze secondo la seguente griglia:



VALUTAZIONE "Competenze generali di profilo"				
1= Mancante	2= Parziale	3= Basilare	4= Adeguato	5= Eccellente
Non è in grado di svolgere i compiti assegnati e di assumere decisioni	Ha un'autonomia limitata nello svolgere i compiti assegnati e reagisce alle situazioni denotando insicurezza o mancando di disponibilità	Si assume la responsabilità dello svolgimento dei principali compiti assegnati, identificando le priorità che conducono agli obiettivi, e affronta situazioni in contesti noti, reagendo in modo appropriato	Si assume la responsabilità dello svolgimento dei compiti assegnati, adottando un processo decisionale corretto e pianificando la soluzione attesa per affrontare situazioni anche in via di sviluppo	Si assume la responsabilità dello svolgimento dei compiti assegnati, mostrando un approccio strutturato e adattando il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi anche complessi in maniera efficace e originale

Ottongono la certificazione soltanto le competenze che hanno conseguito almeno un livello di base.

### Percorsi per studenti atleti

La nota AOODGOSV prot. n. 3355 del 28 marzo 2017 ha chiarito la riconducibilità delle attività sportive praticate ai massimi livelli agonistici alle attività svolte nei percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) per gli studenti-atleti di "Alto livello" frequentanti le classi terze, quarte e quinte di tutti i percorsi di studio della scuola secondaria di secondo grado, coerentemente con quanto previsto dal Programma sperimentale di cui al decreto ministeriale 11 dicembre 2015, n. 935. Infatti le attività sportive praticate ad alto livello, per l'intensità dell'impegno e della motivazione, livello di responsabilità e sollecitazioni psico-fisiche ad esse sottese, possono contribuire allo sviluppo di adeguate competenze nelle seguenti aree di riferimento:

- Lavoro di squadra/team building
- Leadership
- Gestione conflitti
- Pianificazione e organizzazione
- Controllo e monitoraggio
- Visione d'insieme
- Assunzione del rischio/decisione
- Integrità



- Tensione al risultato
- Tolleranza allo stress

Analogamente, per gli studenti iscritti al Liceo sportivo, considerate le peculiarità dell'indirizzo di studi, sono attivati progetti di PCTO anche per percorsi sportivi non di *élite*, purchè realizzati presso associazioni/società sportive in possesso di capacità organizzative e strutturali tali da garantire lo sviluppo di adeguate competenze. I giovani sono così avvicinati alle figure professionali che operano nel settore dello sport, facilitando lo sviluppo di competenze spendibili nel mondo del lavoro, ad es., in ordine alla pianificazione, organizzazione e gestione di manifestazioni, attività ed eventi di carattere sportivo, anche in contesti operativi diversi da quelli in cui sono stati appresi. Per gli studenti coinvolti in attività di PCTO co-progettate dalla scuola in collaborazione con Federazioni Sportive Nazionali, enti di promozione sportiva riconosciuti dal CONI o analoghe organizzazioni riconosciute, i relativi progetti sono volti all'inserimento degli studenti negli ambienti di lavoro che li caratterizzano, programmando un affiancamento operativo con le diverse figure professionali e favorendo l'acquisizione di competenze specifiche coerenti al percorso formativo e di studio intrapreso.

### **Modalità**

PCTO presso Struttura Ospitante

### **Soggetti coinvolti**

Ente Privato (EPV)

### **Durata progetto**

Annuale

### **Modalità di valutazione prevista**

I risultati dell'apprendimento relativi al livello 4 dell'EQF prevedono una conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio;

- una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio;
- il sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti;
- la sorveglianza del lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio.

Tenuto conto di tali caratteristiche, le performance esercitate durante il periodo di tirocinio in azienda



vengono valutate dal tutor aziendale in accordo con il tutor scolastico secondo la seguente rubrica di valutazione:

VALUTAZIONE "Competenze in termini di performance"				
1= Mediocre	2= Insufficiente	3= Sufficiente	4= Buono	5= Ottimo
Non formula con chiarezza le proprie idee; mette in atto soluzioni non conformi alle specifiche richieste e tende a vedere i problemi come negatività invece che un'opportunità per operare un cambiamento	Ottiene risultati al di sotto delle aspettative e non sempre è consapevole del proprio dovere; mostra interesse selettivo e svolge saltuariamente le mansioni assegnate; partecipa in modo discontinuo alle attività; la sua comunicazione non è convincente	Comprende l'essenza del problema, identificando le priorità che conducono agli obiettivi; mostra sufficiente interesse; svolge gli incarichi assegnati; è corretto nei rapporti interpersonali	Opera in coerenza alle specifiche richieste e adotta un processo decisionale corretto, anche in circostanze difficili; è costante nell'adempimento delle consegne; mostra interesse e partecipazione; è collaborativo con i colleghi	Inquadra e risolve il problema, anche di una certa complessità, mostrando un approccio strutturato; è puntuale e serio nello svolgimento delle consegne; mostra interesse e partecipazione propositiva e un'ottima socializzazione con i colleghi

Alla ripresa delle attività didattiche, tramite lo strumento del "Diario Riflessivo" lo studente è invitato a riflettere sull'esperienza presso l'azienda indicata nel Progetto formativo.

Mediante il Diario, il tutor scolastico intende favorire nello studente lo sviluppo della riflessività per guidarlo nell'acquisizione di capacità di osservazione e comprensione del proprio contesto e modalità di lavoro, con l'intento di riassumere, interrogare, stimolare e orientare lo studente al termine dell'esperienza in azienda.

Dopodiché il Consiglio di Classe procede con l'analisi di tutta la documentazione pervenuta effettuando la valutazione per competenze secondo la seguente griglia:

VALUTAZIONE "Competenze generali di profilo"				
1= Mancante	2= Parziale	3= Basilare	4= Adeguato	5= Eccellente
Non è in grado di svolgere i compiti assegnati e di assumere decisioni	Ha un'autonomia limitata nello svolgere i compiti assegnati e reagisce alle situazioni denotando insicurezza o mancando di disponibilità	Si assume la responsabilità dello svolgimento dei principali compiti assegnati, identificando le priorità che conducono agli obiettivi, e affronta	Si assume la responsabilità dello svolgimento dei compiti assegnati, adottando un processo decisionale corretto e pianificando la soluzione attesa per	Si assume la responsabilità dello svolgimento dei compiti assegnati, mostrando un approccio strutturato e adattando il proprio comportamento alle circostanze per risolvere



		situazioni in contesti noti, reagendo in modo appropriato	affrontare situazioni anche in via di sviluppo	problemi anche complessi in maniera efficace e originale
--	--	---	--	--

Ottengono la certificazione soltanto le competenze che hanno conseguito almeno un livello di base.

## Formazione sulla sicurezza

Tutte i Percorsi sulle Competenze Trasversali e per l'Orientamento sono preceduti da specifici corsi di formazione sulla sicurezza

### Modalità

PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

Professionista (PRF)

### Durata progetto

Annuale

### Modalità di valutazione prevista

Al termine del corso gli studenti sostengono una prova finale

Iniziative di ampliamento curricolare

## Certificazioni e corsi professionali

**Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento** Nell'ultimo decennio la dimensione internazionale ha assunto un ruolo centrale nei curricula scolastici e nei percorsi formativi, determinando profondi cambiamenti negli scenari socio-educativi.

I progetti inclusi in questa macroarea si prefiggono il potenziamento delle 8 competenze chiave raccomandate dal Parlamento Europeo

### Obiettivi formativi e Competenze Attese

Comunicazione nella madrelingua: capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, emozioni, fatti e opinioni sia oralmente che per iscritto.

Comunicazione nelle lingue straniere: come sopra, ma comprende abilità di mediazione (ossia



riassumere, parafrasare, interpretare o tradurre) e di comprensioni interculturale.

Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia: solida padronanza sicura delle competenze aritmetico-matematiche, comprensione del mondo naturale e capacità di applicare le conoscenze e la tecnologia ai bisogni umani percepiti (quali la medicina, i trasporti o le comunicazioni).

Competenza digitale: uso sicuro e critico della tecnologia dell'informazione e della comunicazione in ambito lavorativo, nel tempo libero e per comunicare.

Imparare a imparare: capacità di gestire efficacemente il proprio apprendimento, sia a livello individuale che in gruppo.

Competenze sociali e civiche: capacità di partecipare in maniera efficace e costruttiva alla vita sociale e lavorativa e di impegnarsi nella partecipazione attiva e democratica, soprattutto in società sempre più differenziate.

Spirito di iniziativa e imprenditorialità: capacità di trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l'innovazione e l'assunzione del rischio, nonché capacità di pianificare e gestire dei progetti.

Consapevolezza ed espressione culturale: capacità di apprezzare l'importanza creativa di idee, esperienze ed emozioni espresse tramite una varietà di mezzi quali la musica, la letteratura e le arti visive e dello spettacolo.

### **Destinatari**

Gruppi classe, classi aperte verticali, classi aperte parallele

### **Risorse professionali**

Esterne

### **Risorse materiali necessarie**

Laboratori di informatica e multimediale, Aula magna

### **Approfondimento**

La macroarea rappresenta gli obiettivi che l'istituto intende raggiungere e si articola in progetti che possono variare da un anno scolastico all'altro:

Corso di eccellenza PET

Corso di eccellenza First

Corso ECDL - Corso CAD 2D e 3D

Brevetto di salvamento (assistente bagnante acque interne)



## **Inclusione: star bene a scuola**

### **Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento**

Tutte le attività progettate seguono una logica inclusiva ed accogliente nel rispetto e nella valorizzazione delle differenze.

### **Obiettivi formativi e Competenze Attese**

Accoglienza e attenzione alla persona

Valorizzazione delle differenze

Prevenzione del disagio comunque si manifesti

Creazione di condizioni favorevoli all'apprendimento

### **Destinatari**

Gruppi classe, classi aperte verticali, classi aperte parallele

### **Risorse professionali**

Esterne

### **Risorse materiali necessarie**

Laboratori di informatica e multimediale, Aula magna

### **Approfondimento**

All'interno della macroarea di progetto che rappresenta gli obiettivi che l'istituto intende raggiungere, i progetti che possono variare da un anno scolastico all'altro:

Sportello di ascolto

P(e)er stare bene

Fai Bene (verso il 2030)

Accoglienza classi prime

Progetto Unplugged in collaborazione con ATS Insubria

Be Social Be Different

Peer education in collaborazione con ATS Insubria

SOS: Parliamone

Educazione alla legalità



Educazione affettivo relazionale

## **progetto Questo è sport!**

### **Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento**

Il progetto consiste nel fornire agli studenti di una sezione del liceo scientifico ad indirizzo sportivo l'opportunità di sperimentare e approfondire l'area della disabilità nello spirito I.C.F. secondo cui a profili di funzionamento diversi corrispondono diverse "normalità" dell'essere umano.

A partire dalla considerazione che lo sport è un formidabile strumento di aggregazione e inclusione sociale e grazie alla collaborazione con la società cooperativa sociale "Il Gabbiano" ONLUS di Cantù, giovani disabili parteciperanno ad attività sportive curricolari degli studenti di una sezione del liceo scientifico ad indirizzo sportivo; inoltre, il progetto prevede che agli studenti sarà data l'opportunità di conoscere lo sport praticato a livello agonistico da atleti con disabilità grazie alla collaborazione con l'Associazione Sportiva Dilettantistica Briantea84 Onlus di Cantù, la cui squadra di basket in carrozzina milita in serie A. Sono infine previsti percorsi sulle competenze trasversali e per l'orientamento presso entrambe le associazioni e percorsi di educazione civica mirati da realizzarsi grazie alla presenza in Istituto di una cattedra di diritto da organico potenziato.

Le attività inclusive saranno svolte dagli studenti di una sezione del liceo scientifico ad indirizzo sportivo a partire dal primo anno di corso e poi proseguite negli anni scolastici successivi attraverso la partecipazione ad attività curricolari di discipline sportive di un gruppo di disabili (relazionali o fisici); nel percorso, gli studenti raccoglieranno le testimonianze di atleti con disabilità e seguiranno la pratica sportiva agonistica in più discipline sportive paralimpiche in incontri programmati nel corso dell'anno; sono infine previste ulteriori iniziative di formazione con operatori del settore.

Le esperienze nel campo motorio e sportivo saranno svolte nelle ore di "discipline sportive" nell'ambito del piano dei laboratori sportivi previsti per una sezione del Liceo Scientifico ad indirizzo sportivo.

### **Obiettivi formativi e Competenze Attese**

La tematica della disabilità è in tal modo sviluppata a 360 gradi: da un lato come "speciale normalità" allo scopo di sgombrare il campo dai pregiudizi; e, dall'altro, come "opportunità" per favorire l'approccio mentale secondo cui ogni limite è solo un orizzonte.

Gli obiettivi del progetto sono quindi:

- a) sviluppare negli studenti del liceo sportivo la conoscenza e la consapevolezza dell'esistenza di forme diverse di "speciali normalità", favorendo la maturazione di una coscienza civica e promuovendo azioni di cittadinanza attiva;
- b) acquisire competenze relativamente alla possibilità di utilizzo della pratica sportiva per finalità terapeutiche, anche a fini di orientamento e di opportunità occupazionali;
- c) conoscere la realtà dello sport per disabili, svolto anche a livello preagonistico e agonistico;



d) favorire l'inclusione di persone con disabilità fisiche o relazionali mediante la loro partecipazione alle attività sportive (laboratori di atletica leggera, nuoto, ecc.) con il coinvolgimento e la partecipazione attiva degli studenti di una sezione del liceo scientifico ad indirizzo sportivo.

**Destinatari**

una sezione del liceo scientifico ad indirizzo sportivo a partire da una classe prima

**Risorse professionali**

Società cooperativa sociale "Il Gabbiano" ONLUS di Cantù, Associazione Sportiva Dilettantistica Briantea84 Onlus di Cantù.

## **Nuove Tecnologie e innovazione: la scuola di domani è oggi**

**Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento**

In linea con gli orientamenti e le indicazioni comunitarie e nazionali che danno un forte impulso alla diffusione delle tecnologie a supporto della didattica, il progetto si propone il potenziamento delle infrastrutture scolastiche e di dare agli studenti gli strumenti per il corretto utilizzo delle nuove tecnologie.

**Obiettivi formativi e Competenze Attese**

- Conoscere le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione;
- utilizzare le tecnologie informatiche e il linguaggio multimediale per elaborare, produrre e comunicare il proprio lavoro;
- rendere gli strumenti digitali un elemento strutturale dei processi di apprendimento;
- implementare le dotazioni multimediali in modo da costituire ambienti di apprendimento multimediale in cui si utilizza il modello didattico innovativo, collaborativo e individuale, attraverso l'utilizzo di strumentazione tecnologica avanzata.

Competenze da sviluppare attraverso le azioni del progetto:

- ricercare, selezionare e catalogare le informazioni per utilizzare, rielaborare ed interpretare le conoscenze apprese, argomentando le proprie opinioni personali;
- usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline, per presentarne i risultati e anche per potenziare le proprie capacità comunicative.

**Destinatari**



Gruppi classe, classi aperte verticali, classi aperte parallele

**Risorse professionali**

Esterne

**Risorse materiali necessarie**

Laboratori di informatica e multimediale, Aula magna

**Strutture sportive**

Palestra

**Approfondimento**

La macroarea rappresenta gli obiettivi che l'istituto intende raggiungere e si articola in progetti che possono variare da un anno scolastico all'altro:

Corso ARCHICAD - Corso BIM - Introduzione Archicad e Lumion in ore curricolari.

## **Visite, viaggi e programmi di studio all'estero**

**Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento**

Il viaggio culturale viene proposto e motivato dai docenti della classe che lo sottopongono al Consiglio di Classe aperto, come momento di approfondimento dell'attività didattica svolta, oltre che come occasione di socializzazione e di autodisciplina.

**Obiettivi formativi e Competenze Attese**

- Acquisizione di un comportamento civilmente corretto ed adeguato.
- Sviluppo della capacità di stare con gli altri rispettandoli (socializzazione).
- Acquisizione di autonomia al di fuori dell'ambiente scolastico.
- Educare all'arte di viaggiare per arricchirsi non solo in termini di conoscenze.
- Affinare l'apprezzamento per un contesto culturale e/o naturalistico particolarmente vivo.

**Destinatari**

Gruppi classe, classi aperte verticali, classi aperte parallele.

**Risorse professionali**

Esterne



### **Risorse materiali necessarie**

### **Approfondimento**

All'interno del progetto rientrano:

- i viaggi connessi ad attività sportiva volti a garantire agli allievi esperienze di attività sportive tipiche e/o genericamente intese (escursioni, settimane bianche, partecipazione a manifestazioni sportive, settimane verdi, settimane azzurre etc.) e perseguono il raggiungimento di obiettivi trasversali, quali l'educazione alla salute e la socializzazione (come previsto dall'art.3, comma d) della C.M. 291/1992);
- le visite di istruzione di un giorno a CUSMIBIO (Centro Università degli Studi di Milano - Scuola per la diffusione delle Bioscienze), progetto nato nel 2004 con lo scopo di fare interagire il mondo scientifico universitario con la scuola secondaria di secondo grado, coinvolgendo nelle attività di laboratorio e di formazione, docenti di scienze e studenti delle scuole lombarde ma anche del territorio nazionale;
- il Progetto Intercultura, il quale si occupa degli studenti dell'Istituto che intendano trascorrere periodi di studio all'estero appoggiandosi ad organizzazioni del settore o in autonomia, nonché degli studenti stranieri provenienti da altre scuole che si trovano a frequentare l'Istituto in attuazione di un programma di scambi organizzato dall'Istituto in proprio o con l'intervento di organizzazioni del settore (es. Intercultura).

### **Il cantiere didattico: la scuola del fare**

#### **Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento**

Il progetto è un percorso formativo per le classi del triennio dell'indirizzo tecnico costruzioni, ambiente e territorio rivolto all'acquisizione di competenze tecnico-pratiche relative ai cantieri edili.

#### **Obiettivi formativi e Competenze Attese**

Capacità di realizzare manufatti rispettando dimensioni assegnate, piani, ortogonalità e verticalità.  
Organizzazione del lavoro e rispetto delle norme di sicurezza

#### **Destinatari**



Gruppi classe

**Risorse professionali**

Esterne

**Risorse materiali necessarie**

Cantiere didattico presente in Istituto

## **Promozione dell'attività motoria e sportiva: la scuola in forma**

**Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento**

Il progetto si pone come prosecuzione e sviluppo del lavoro curricolare delle Scienze Motorie, offrendo un'ulteriore occasione per la formazione e crescita degli studenti attraverso una esperienza sportiva scolastica basata sui valori etici ed educativi dello sport.

**Obiettivi formativi e Competenze Attese**

Il progetto curricolare Laboratori di approfondimento di Scienze Motorie e Discipline Sportive si pone come obiettivo la realizzazione degli obiettivi specifici del Liceo Scientifico ad indirizzo sportivo e del Liceo Scientifico opzione scienze applicate ("Liceo delle Scienze applicate allo Sport").

Gli studenti avranno l'opportunità di conoscere e di avviarsi alla pratica di attività sportive diversificate, usufruendo di impianti e di attrezzature adeguate e della collaborazione di esperti esterni. Le varie attività sono proposte attraverso un'adeguata metodologia di apprendimento delle tecniche principali e delle tattiche basilari e dal punto di vista teorico attraverso una presentazione che contestualizza la disciplina e la sua specificità (fisiologia, metodologia, biomeccanica e cinesiologia) con attenzione all'uso appropriato della terminologia.

Il piano didattico dei laboratori viene predisposto annualmente dal Dipartimento di Scienze Motorie sulla base delle indicazioni ministeriali, delle esperienze pregresse e delle eventuali e nuove opportunità offerte dal territorio (Associazioni Sportive, di volontariato, Centri Sportivi) e altre Istituzioni (CONI, Federazioni Sportive, Enti di Promozione Sportiva, CIP, Università, Enti Locali, ecc) operando una scelta tra le seguenti discipline sportive:

atletica leggera, arrampicata, canottaggio, nuoto, attività di fitness e sport in acqua, subacquea, orienteering, karate, judo, difesa personale, tennis, golf, ultimate, baseball, rugby, tennis tavolo,



unihockey, pattinaggio a rotelle, pattinaggio su ghiaccio, pilates, yoga, scacchi, fitness, pallavolo, pallacanestro, calcio, danza sportiva, badminton, beach volley, ginnastica artistica, tchoukball, MTB, scherma, tiro con l'arco.

Eventuali discipline non in elenco, scaturite da proposte operative, formative o promozionali da parte degli Enti/Associazioni di cui sopra, potranno essere inserite nel piano programmatico previa approvazione del Dipartimento di Scienze Motorie e/o della Commissione Didattica.

Inoltre sono parte del progetto attività di approfondimento e conferenze con docenti esperti nei seguenti campi: salute e benessere, BLS, BLS-D, prevenzione, sport e tecnologia, letteratura sportiva, cultura e storia dello sport, metodologie di allenamento, biomeccanica, tecnica e metodologia, sicurezza sul lavoro in relazione ai percorsi di PCTO.

### **Destinatari**

Gruppi classe, classi aperte verticali, classi aperte parallele.

### **Risorse professionali**

Esterne

### **Risorse materiali necessarie**

Aula magna, MOVE, aule con dispositivi e strumentazione tecnologiche.

### **Strutture sportive**

Palestre scolastiche; campi sportivi esterni all'Istituto; pista di atletica leggera; campi sintetici multisportivi; campi da tennis, campo da golf, piscina; aree verdi naturali e parchi. Eventuali altri spazi necessari e idonei allo svolgimento delle discipline sportive di cui in elenco.

### **Approfondimento**

La macroarea rappresenta gli obiettivi che l'istituto intende raggiungere e si articola in progetti che possono variare da un anno scolastico all'altro

## **La collaborazione con il territorio: la scuola c'è!**

### **Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento**



In questo ambito vengono ascritti i progetti che coinvolgono il territorio nei suoi molteplici aspetti da quello di proponente a quello di fruitore di servizi offerti dalla scuola.

### **Obiettivi formativi e Competenze Attese**

La risposta ad un bisogno specifico delle imprese, della società civile o delle istituzioni di un territorio;  
la realizzazione di una ricerca scientifica, di un prodotto artistico o di un'idea imprenditoriale;  
la volontà di intensificare gli interscambi con altri soggetti per ampliare l'utilizzo di informazioni, esperienze e buone pratiche.

### **Destinatari**

Gruppi classe, classi aperte verticali, classi aperte parallele

### **Risorse professionali**

Esterne

### **Risorse materiali necessarie**

Lavoratori: non previsti

### **Approfondimento**

La macroarea rappresenta gli obiettivi che l'istituto intende raggiungere e si articola in progetti che possono variare da un anno scolastico all'altro:

Memorial Mognoni  
Gara Nazionale CAT  
Giornalismo sportivo  
Manifestazione Nazionale di Salvamento  
Educare al volontariato  
Io sono del Sant'Elia  
Coloriamo il Sant'Elia  
Campionati Sportivi Studenteschi  
Sport e Disabilità

### **Espressivit@ e creativit@**

**Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento**



Conoscere e saper applicare le diverse tecniche artistiche alle esigenze espressive permette allo studente di muoversi con una maggiore autonomia in campo artistico e di realizzare concretamente dei prodotti usando le proprie capacità e conoscenze.

Lo spirito del laboratorio stimola e accresce potenzialità espressive e comunicative, per uno sviluppo armonico della personalità. L'esperienza del saper fare come metodo di lavoro, che privilegia il percorso del laboratorio rispetto al prodotto, recupera l'uso di una pluralità di linguaggi.

### **Obiettivi formativi e Competenze Attese**

Rafforzamento delle competenze linguistiche verbali e non verbali;

utilizzazione di altre forme espressive;

migliorare attraverso il lavoro laboratoriale la capacità di lavorare in gruppo;

potenziare la crescita dell'autostima;

migliorare le modalità e strategie comunicativo-relazionale;

potenziare le conoscenze attraverso il fare;

sviluppare la motivazione negli studenti, grazie al coinvolgimento di tutti i canali espressivi a loro più congeniali;

### **Destinatari**

Gruppi classe, classi aperte verticali, classi aperte parallele

### **Risorse professionali**

Esterne

### **Risorse materiali necessarie**

Aula magna, aula generica

### **Approfondimento**

La macroarea rappresenta gli obiettivi che l'istituto intende raggiungere e si articola in progetti che possono variare da un anno scolastico all'altro:

Diamo voce alla poesia

Laboratorio di teatro

La ballata nella letteratura inglese

LibrElia



## progetto MIT-GLT HANDS ON

### **Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento**

Grazie all'adesione dell'Istituto alla rete MIT GLOBAL TEACHING LABS in collaborazione con l'Istituto Pacioli di Crema, per c.a. tre settimane alcuni studenti del MIT di Boston coadiuvano docenti delle discipline scientifiche in qualità di teaching assistants, in attività pratiche e laboratoriali basate su argomenti già precedentemente trattati dai docenti curricolari, secondo la metodologia didattica "hands on" caratteristica dei corsi sviluppati dal Massachusetts Institute of Technology MIT di Boston.

### **Obiettivi formativi e Competenze Attese**

Potenziare la lingua inglese soprattutto a livello di speaking e di ampliamento lessicale specifico.

Opportunità di entrare in contatto con una metodologia didattica meno tradizionale, basata sull'approccio hands on, e cogliere stimoli ed idee per l'insegnamento; l'iniziativa permette anche di raccogliere materiale didattico in lingua inglese, utile per la preparazione di lezioni CLIL. Per i nostri studenti, l'opportunità di vivere un'esperienza didattica qualitativamente significativa e potenziare l'uso della lingua inglese.

Approccio hands on a discipline tecnico scientifiche mediante attività pratiche. Potenziamento delle tecniche di cooperative learning e problem solving.

### **Destinatari**

Gruppi classe

### **Risorse professionali**

Esterne

### **Risorse materiali necessarie**

Aula magna, aula generica

### **Laboratori professionalizzanti**

### **Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento**

Il progetto nasce dall'esigenza di caratterizzare in modo più deciso il percorso scolastico allo scopo di poter spendere nel mondo del lavoro una preparazione più specialistica.



### **Obiettivi formativi e Competenze Attese**

Ampliare le conoscenze e le competenze relative alla materia.

Stimolare l'interesse per le discipline professionalizzanti.

Sottolineare l'importanza degli apporti forniti dalle diverse discipline curriculari al fine di stimolare un approccio ai problemi di tipo pluridisciplinare.

Conoscere e sapere applicare le nuove procedure del mondo del lavoro

### **Destinatari**

Gruppi classe, classi aperte parallele

### **Risorse professionali**

Esterne

### **Risorse materiali necessarie**

Laboratori: Elettronica, elettrotecnica, Informatica, Multimediale, Impianti elettrici civili, aula magna

### **Strutture sportive**

Palestra

### **Approfondimento**

La macroarea rappresenta gli obiettivi che l'istituto intende raggiungere e si articola in progetti che possono variare da un anno scolastico all'altro.

Impianto illuminotecnico a teatro

Sport e tecnologia

Sport e scienze

Sport e Fisica

Sport e giornalismo

Droni

Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

### **Titolo attività**

Segreteria Digitale



### **Strumenti**

Amministrazione digitale

### **Attività: Digitalizzazione amministrativa della scuola**

#### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Applicazione del d.l. n. 95/2012 e del decreto lgs. n. 33 del 2013 sulla razionalizzazione della spesa pubblica e l'amministrazione trasparente delle P.A. - Applicazione del Piano Nazionale Scuola Digitale. Destinatari dell'attività sono il personale e gli utenti interni ed esterni.

Tutti i documenti prodotti dall'Istituto sono sottoscritti con modalità informatiche (indicazione a stampa del firmatario, firma digitale) per consentire la comunicazione a terzi preferibilmente con modalità telematiche, ma anche con modalità tradizionali ove questo è necessario e consentito.

Il software di gestione documentale Segreteria Digitale costituisce il fulcro gestionale del sistema dematerializzato, da utilizzare per tutti i processi che oggi non sono gestiti in modalità totalmente informatizzata.

I primi risultati attesi possono essere così schematizzati:

- pieno utilizzo delle comunicazioni telematiche con documenti digitali;
- organizzazione dei documenti in un sistema di classificazione e archiviazione appropriato alle esigenze aziendali;
- progressiva eliminazione degli archivi cartacei.

### **Titolo attività**

*Ambienti innovativi*

### **Strumenti**

Spazi e ambienti per l'apprendimento

#### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Gli spazi didattici non sono più concepiti come unici e dedicati, ma hanno molteplici configurazioni e scelte tecnologiche che permettono lo svolgimento di prassi didattiche differenti, sia frontali che attive, di classe, individuali e di gruppo. Alla base di questa concezione ci sono gli arredi, che devono essere



mobili e modulari: tavoli componibili e mobili, sedie, pouf, armadi. La destinazione degli spazi didattici si slega dallo spazio e si adegua in maniera flessibile alla metodologia didattica adottata. Durante i lavori di gruppo dev'essere possibile disporre gli arredi in cerchio, per coniugare il lavoro di gruppo con il dialogo a coppie bisogna poter disporre i tavoli a "S", mentre per la classica lezione frontale si deve essere in grado di utilizzare i singoli tavoli come banchi per il lavoro individuale. Inoltre, per le attività didattiche che richiedono spazi più ampi, i tavoli devono poter essere facilmente richiusi minimizzando l'ingombro. L'aula si dota di una sorta di "doppio" in cui si svolgono attività complementari e profondamente diverse da quelle di classe. È quella che si definisce "Aula 3.0", uno spazio che riconfigura la sua organizzazione in termini di apertura verso l'esterno, ma che modifica anche il suo assetto in senso propriamente fisico, tramite modifiche evidenti alla disposizione degli arredi. Il tutto per favorire una didattica innovativa, che privilegia approcci laboratoriali e collaborativi.

#### **Titolo attività**

*Potenziamento strumentazione audio/video per la Didattica Digitale Integrata*

#### **Strumenti**

Spazi e ambienti per l'apprendimento

#### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Da settembre 2020, grazie all'impiego di fondi ministeriali pervenuti alla scuola per l'implementazione delle didattica digitale integrata, quasi tutte le aule sono state dotate di strumentazione audio/video che consente agli studenti, in caso di necessità, di seguire le lezioni da casa come se fossero in classe.

Tali strumenti, nell'attuale emergenza pandemica, consentono l'attuazione di una didattica digitale integrata di tipo misto: metà della classe è in presenza mentre l'altra metà segue contemporaneamente le lezioni a distanza.

Al termine dell'emergenza, in caso di necessità, per gli studenti impossibilitati a venire a scuola sarà in questo modo comunque possibile seguire le lezioni da casa.

#### **Titolo attività**

*Potenziamento rete Intranet per la Didattica Digitale Integrata*

**Strumenti** Ambienti per la didattica digitale integrata



**Accesso** Cablaggio interno di tutti gli spazi della scuola (LAN/W-Lan)

**Attività: Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia scolastica innovativa)**

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Da settembre 2020, grazie all'impiego di fondi ministeriali pervenuti alla scuola per l'implementazione delle didattica digitale integrata, tutte le aule dell'Istituto sono connesse ad una rete intranet via cavo di categoria 6 che supporta il trasferimento di dati sino a 10 Gbps teorici.

Tale potenziamento agevola il lavoro del docente azzerando colli di bottiglia dovuti alla simultanea e potenzialmente imponente trasmissione di mole di dati e va conseguentemente a vantaggio di tutti gli studenti fruitori del servizio.

**Titolo attività**

*Potenziamento rete Internet per la Didattica Digitale Integrata*

**Strumenti** Ambienti per la didattica digitale integrata

**Accesso** Fibra e banda ultralarga alla portata di ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Da settembre 2020, la scuola dispone di una rete internet ad uso esclusivo in fibra FTTH GBE con banda garantita di 200 MEGA/200 MEGA in download/upload che ha potenziato il collegamento in fibra ottica già presente nella scuola sin dall'a.s. 2016/17.

In particolare, la banda garantita di 200 MEGA in upload permette ai docenti che fanno lezione da scuola e agli studenti che seguono da casa di non subire interruzioni o rallentamenti del servizio.

**Ambito 3. Formazione e accompagnamento**

**Titolo attività**

*Classroom - WeSchool*

Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica



### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Tra i molteplici strumenti che le tecnologie informatiche e multimediali mettono a disposizione della didattica di cui va approfondita la conoscenza e la consapevolezza delle potenzialità, è approfondita la conoscenza di alcune piattaforme (Classroom, Weschool) che coadiuvano nella preparazione e nella realizzazione della lezione e consentono di renderla dinamica e interattiva.

In questa direzione va il superamento della vecchia concezione dell'aula e l'impegno per la realizzazione di spazi flessibili (AULA 3.0) per l'apprendimento, che comprendono sia le strutture materiali che le attrezzature informatiche, hardware e soprattutto software: l'aula virtuale integra l'aula tradizionale, diventando laboratorio, spazio aperto che collega ciò che avviene dentro e fuori la scuola.

### **Valutazione degli apprendimenti**

#### **Criteri di valutazione comuni**

La scuola si è dotata di [criteri di valutazione comuni delle conoscenze, abilità e competenze come da allegato](#).

#### **Criteri di valutazione del comportamento**

La scuola si è dotata di [criteri di valutazione comuni del comportamento come da allegato](#):

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Criteri di ammissione all'anno successivo (scrutini di fine anno):

Il Collegio dei Docenti con delibera n.15 del 10 novembre 2021 e il Consiglio di Istituto con delibera n.74 del 14 dicembre 2021 hanno aggiornato i criteri di ammissione all'anno successivo deliberando che uno studente non è ammesso all'anno successivo nei seguenti casi:

presenza di 3 insufficienze di cui almeno 1 grave (<5);

presenza di 4 insufficienze (<6).

Nel caso di studenti ammessi all'anno successivo con carenze disciplinari, queste sono comunicate alle famiglie.

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

I criteri di ammissione all'Esame di Stato sono quelli previsti dal D. Lgs. 62/2017 (artt. 13 e 14) e precisati dalla circolare MIUR n.3050 del 04 Ottobre 2018.



### **Criteria per l'attribuzione del credito scolastico**

La scuola applica la normativa di riferimento (DPR n. 323 del 23/07/1998, art. 12, primo e secondo comma; D.M. 49 del 24/02/2000, nonché il D. Lgs. 62/2017 sulla valutazione e gli esami di Stato). Dall'anno scolastico 2018/2019, per l'attribuzione dei crediti scolastici in vista dell'Esame di Stato si fa riferimento all'allegato A del d.lgs 62/2017.

### **Azioni della scuola per l'inclusione scolastica**

#### **Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica**

L'istituto Sant'Elia è orientato a promuovere una cultura ed una didattica inclusiva che cercano di realizzare apprendimenti e partecipazione piena per tutti gli studenti tenendo conto delle varie differenze e cercando di valorizzarle attraverso l'individualizzazione, il recupero, la compensazione.

Il collegio docenti approva ogni anno un piano per l'inclusione (P.A.I.), nel quale vengono descritti il numero e la tipologia di studenti con bisogni educativi speciali (di seguito B.E.S.) presenti in istituto, i documenti redatti a supporto della didattica, le risorse interne ed esterne dedicate all'inclusione, il loro ruolo e coinvolgimento in attività dedicate. Nel documento vengono inoltre analizzati i punti di forza e le criticità rispetto all'inclusione di studenti con difficoltà e vengono definiti gli obiettivi da perseguire nell'anno e nel triennio di riferimento del PTOF.

I bisogni educativi speciali (B.E.S.), definiti dalla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, comprendono oltre alla disabilità, lo svantaggio socio-culturale e linguistico, i disturbi specifici di apprendimento e i disturbi evolutivi specifici.

Il successo formativo degli studenti con B.E.S. si realizza attraverso la progettazione di un percorso individualizzato e personalizzato.

I documenti che la scuola utilizza per le situazioni di difficoltà sono i seguenti:

- il **P.E.I. (Piano Educativo Individualizzato)** per studenti con disabilità;
- un Piano di intervento individualizzato, che integra il P.E.I. qualora si rendesse necessario per coloro che sono impossibilitati a frequentare regolarmente le lezioni per un periodo di tempo determinato;
- il **P.D.P. (Piano Didattico Personalizzato) Unico** per studenti con D.S.A. (disturbi specifici dell'apprendimento) o altri B.E.S., compresi gli studenti stranieri neo arrivati in Italia (NAI).

Nel **Protocollo di Accoglienza** per studenti D.S.A. vengono definite le modalità e i tempi che il personale della scuola è tenuto a rispettare per la definizione del percorso scolastico più adatto alle potenzialità dello studente con D.S.A..



Per gli studenti stranieri di recente immigrazione con difficoltà linguistiche la Commissione BES che coadiuva il lavoro della Funzione Strumentale Inclusione ha redatto un **Protocollo di accoglienza per studenti stranieri** che si articola nelle seguenti fasi: gestione dei documenti utili per l'iscrizione; prima conoscenza; assegnazione alla classe e presa in carico da parte del consiglio di classe; insegnamento dell'italiano L2 e supporto allo studio in varie discipline.

L'Istituto si predispone a prevedere l'attivazione di progetti di **istruzione domiciliare**, secondo la normativa di Regione Lombardia, per gli studenti impossibilitati a frequentare per problemi di salute, per un periodo di almeno 30 giorni.

L'Istituto partecipa con i propri rappresentanti alle proposte progettuali promosse dalla rete B.E.S. di Como (<http://www.reteB.E.S.como.it/>) e si candida a partecipare alla sperimentazione che porterà alla definizione di un P.E.I. in chiave I.C.F. basato sulla definizione di un **profilo di funzionamento** in chiave bio-psico-sociale. In altre parole, il funzionamento problematico dello studente è conseguenza di una combinazione di fattori interni ed esterni al soggetto che, se adeguatamente interpretati, possono essere modificati al fine di portare lo studente ad una migliore soddisfazione dei propri bisogni.

L'Istituto ha consolidato e affinato le procedure relative ai processi che accompagnano la redazione, approvazione, condivisione e archiviazione dei P.E.I. e dei P.D.P. e cura la comunicazione nei confronti di tutte le parti coinvolte.

Seppur in presenza di ritardi e di un significativo turnover di docenti, l'assegnazione dei docenti di sostegno alle classi e la definizione dell'orario viene effettuata in modo da valorizzare le competenze disponibili in relazione alle esigenze formative degli studenti con disabilità e alle caratteristiche dei gruppi classe in cui sono inseriti. A questo scopo l'Istituto si avvale anche dell'apporto dell'organico di potenziamento.

L'Istituto vive l'inclusione come un'esperienza che riguarda la valorizzazione dei talenti, il benessere e l'accoglienza di tutti i membri della Comunità Scolastica (studenti, docenti, famiglie e personale ATA). In quest'ottica si inseriscono le iniziative di ampliamento curricolare della macroarea di progetto "Inclusione: sta bene a scuola".

Dall'a.s. 2017/18 è attiva una collaborazione con gli esperti dell'Associazione Italiana Dislessia che offre uno sportello di consulenza mensile accessibile gratuitamente a tutti i membri della Comunità Scolastica.



Non vi è continuità nel sostegno e ciò grava pesantemente sul clima di fiducia e sulla motivazione ad apprendere degli studenti con disabilità che manifestano una maggiore rigidità ad affrontare i cambiamenti. La ricaduta negativa di questa situazione si ha a livello di relazioni interpersonali e di didattica, obbligando studenti, famiglie e docenti coinvolti ad una continua rimodulazione ed aggiustamento in itinere dell'intervento di sostegno, con effetti disorientanti e dispendio di tempo.

Le attuali modalità di reclutamento e l'assenza pressoché totale di docenti abilitati al sostegno, fattori entrambi comuni a tutte le scuole, fanno sì che una parte significativa del personale di sostegno assegnato alla scuola non sia sempre adeguatamente formato e consapevole del ruolo da assumere sia verso gli studenti con disabilità e le loro famiglie, che nei confronti dei docenti di disciplina con cui è chiamato a collaborare.

La formazione del corpo docente rispetto alle tematiche legate alla gestione della disabilità e dei disturbi specifici dell'apprendimento non è uniforme.

### **Recupero e potenziamento**

Dall'a.s. 2016/17 l'Istituto ha attivato un servizio HELP in orario curricolare al quale gli studenti possono accedere previa autorizzazione del docente in orario nel giorno e nell'ora in cui è programmato lo sportello. E' richiesta la partecipazione attiva e consapevole dello studente che deve presentarsi con un argomento che non ha ben compreso, un problema che non sa come affrontare o sulla cui risoluzione ha dei dubbi.

Dall'a.s. 2016/17 l'Istituto ha attivato un [protocollo di accoglienza per studenti stranieri](#) e organizza, sempre in orario curricolare, interventi di alfabetizzazione personalizzati e supporto sulle discipline per studenti stranieri. Sia il servizio HELP che gli interventi di supporto agli studenti stranieri sono realizzati grazie alla collaborazione di docenti interni mediante l'utilizzo di ore di organico di potenziamento di cui la scuola dispone. Sono offerti con frequenza settimanale in orari e spazi dedicati. E' considerata fondamentale, ed è quindi fortemente incoraggiata, la collaborazione fra il docente che offre il servizio e il docente curricolare della materia interessata. Dall'a.s. 2015/16 l'Istituto organizza attività integrative allo scopo di contribuire allo sviluppo delle [competenze chiave di cittadinanza](#) e delle [competenze chiave per l'apprendimento permanente](#) che costituiscono un obiettivo imprescindibile dell'attività didattica utile a fornire spunti per una progettazione consapevole del percorso formativo e



professionale al termine degli studi di istruzione superiore. La maggior parte di tali interventi è offerta nel periodo di sospensione dell'attività didattica che precede la pausa natalizia, ma fa parte della cultura dell'Istituto valutare positivamente ed attuare proposte formative da parte di enti e realtà del territorio anche in diversi momenti dell'anno.

E' fortemente incoraggiata la collaborazione fra docenti di discipline affini (attività interdisciplinari) e fra docenti che insegnano in classi parallele. Ogni anno vengono organizzate prove di verifica per classi parallele che coinvolgono tutte le classi prime, terze e quarte dell'Istituto: negli ultimi due anni scolastici, su suggerimento della commissione didattica, sono state organizzate prove riguardanti più discipline basate su compiti di realtà.

La partecipazione degli studenti agli sportelli HELP in orario curricolare stenta a decollare anche se dall'a.s. 2018/19 si è registrato un deciso incremento del numero di accessi al servizio HELP in alcune materie scientifiche grazie alla disponibilità degli stessi in sesta e settima ora e all'investimento fatto nella comunicazione dell'importanza del servizio nei confronti di tutti i membri della Comunità Scolastica coinvolgendo le famiglie attraverso tutti i canali di comunicazione disponibili.

La comunicazione fra i docenti curricolari e i docenti che offrono il servizio di supporto nelle discipline non è sempre efficace e tempestiva.

Il livello di collaborazione fra docenti della stessa disciplina di classi parallele e fra docenti di discipline affini della stessa classe è poco uniforme e generalmente basso. In generale nell'Istituto non è diffusa una vera cultura della condivisione e la collaborazione è ancora episodica e limitata ad alcuni ambiti molto circoscritti.

### **Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI)**

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Famiglia

Studenti

Operatori sanitari



## **Definizione dei progetti individuali**

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (P.E.I.)**

Il Piano Educativo Individualizzato è un progetto che mette in relazione la dimensione dell'apprendimento con gli aspetti riabilitativi e sociali degli studenti con sostegno; esplicita le finalità e gli obiettivi didattici, le strategie concordate per raggiungere gli obiettivi, gli itinerari di lavoro, le tecnologie e metodologie didattiche adoperate, nonché le modalità di valutazione degli apprendimenti.

Alla stesura del P.E.I. collaborano operatori della scuola, dei servizi sanitari e sociali e i familiari dello studente. Viene di regola definito entro il secondo mese dell'anno scolastico ed è sottoposto a verifica in itinere e ad aggiornamenti ogni qualvolta se ne ravvisi la necessità.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei P.E.I.:**

L'articolo 5 comma 2 del DPR del 24 febbraio 1994 prevede che il PEI viene redatto congiuntamente dagli operatori sanitari individuati dalla USL e/o USSL e dal personale insegnante curricolare e di sostegno della scuola e, ove presente, con la partecipazione dell'insegnante operatore psico-pedagogico, in collaborazione con i genitori o gli esercenti la potestà parentale dello studente.

## **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

### **Ruolo della famiglia**

Questa scuola ritiene che i genitori siano una risorsa fondamentale, paritaria e complementare agli insegnanti e agli operatori sanitari nella costruzione di un progetto comune. Senza un sufficiente coinvolgimento della famiglia, ogni effetto dell'intervento a favore degli studenti, a maggior ragione se con bisogni educativi speciali, rischierebbe di perdere efficacia o di ottenere risultati effimeri e di breve durata. Pertanto i genitori sono motivati a partecipare al programma di intervento personalizzato predisposto dal consiglio di classe per i loro figli che viene loro illustrato e tiene conto del loro contributo. Inoltre i genitori sono regolarmente informati dei progressi o delle difficoltà che si presentano e la loro collaborazione viene sollecitata come presupposto necessario a conseguire i risultati. Le decisioni importanti che coinvolgono gli studenti vengono prese insieme alla famiglia. La partecipazione al GLI responsabilizza i genitori e aiuta l'efficacia degli interventi inclusivi e la comunicazione tra la scuola e le famiglie.



**Modalità di rapporto scuola-famiglia**

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

**Risorse professionali interne coinvolte**

**Docenti di sostegno**

Partecipazione a GLI, Rapporti con le famiglie, Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)**

Partecipazione a GLI, Rapporti con le famiglie, Tutoraggio alunni, Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

**Rapporti con soggetti esterni**

**Unità di valutazione multidisciplinare**

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

**Associazioni di riferimento**

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Progetti integrati a livello di singola scuola

**Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale**

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

**Rapporti con privato sociale e volontariato**

Progetti integrati a livello di singola scuola



## **VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**

### **Criteri e modalità per la valutazione**

Le norme di riferimento sono contenute nel D.P.R. n. 122/2009. In particolare, l'articolo 9 e l'articolo 10 riguardano gli studenti con bisogni educativi speciali. All'esame di Stato la valutazione è regolata dall'art. 20 del D. Lgs. 62/2017.

La valutazione degli studenti con disabilità può avvenire in funzione di obiettivi didattici formativi globalmente riconducibili a quelli previsti dal MIUR per il corso di studi frequentato ovvero in base agli obiettivi fissati nel P.E.I.. Il Consiglio di Classe propone se far seguire allo studente una programmazione (o percorso) facilitata/o (o comune) oppure una programmazione (o percorso) diversificata/o (o differenziata/o). Nel primo caso lo studente segue la programmazione curricolare nei suoi livelli essenziali ed è ammesso a sostenere prove d'esame comuni o equipollenti e può quindi conseguire il diploma con valore legale; nel secondo, sostiene prove d'esame differenziate e consegue solo un attestato di credito formativo con certificazione delle competenze raggiunte. Per questo motivo la scelta è del Consiglio di Classe, ma la decisione finale spetta unicamente ai genitori che sono tempestivamente informati di quanto deliberato dal Consiglio. La scelta tra i due percorsi non è presa una volta per tutte, ma è ripetuta annualmente mediante una rivalutazione della situazione dello studente. Il Consiglio di classe decide se far partecipare gli studenti con disabilità intellettiva alle prove Invalsi e comunque i loro risultati non entrano a far parte della media dell'istituto e di quella nazionale.

La valutazione degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento (D.S.A.) avviene in coerenza con tutte le modalità previste dal Piano Didattico Personalizzato. Per una valutazione corretta occorre definire chiaramente che cosa si sta valutando; prestare attenzione alla competenza più che alla forma, ai processi più che al solo "prodotto" elaborato; valutare l'"apprendimento", cioè quello che lo studente ha effettivamente imparato (non solo ciò che sa); garantire uno svolgimento del compito anche con uso di strumenti e tecnologie. Per gli studenti con D.S.A. adeguatamente certificati, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali studenti; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove d'esame, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi ritenuti più idonei, come previsto dalla legge n. 170 del 2010. Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove. Gli studenti con D.S.A. possono partecipare alle prove Invalsi con gli strumenti compensativi previsti dal loro piano e l'Istituto valuta se



includere i risultati nella media.

Nella valutazione degli studenti stranieri, l'alfabetizzazione linguistica deve considerarsi lo scopo primario di tutte le discipline e pertanto è privilegiata una valutazione formativa che consideri: competenze in ingresso, regolarità della frequenza scolastica, serietà del comportamento, motivazione all'apprendimento, interesse e partecipazione alle diverse attività scolastiche, progressi nella conoscenza e nell'uso della lingua italiana. Rispetto agli apprendimenti disciplinari, l'insegnante valuta le conoscenze e le competenze raggiunte dallo studente in base alla personalizzazione dei percorsi in correlazione ai contenuti minimi essenziali previsti per la classe, in coerenza con quanto stabilito nel Piano Didattico Personalizzato. Nello scrutinio finale, indipendentemente dalle lacune presenti, sono attentamente valutati i progressi compiuti e le potenzialità di recupero, ammettendo lo studente alla classe successiva nel caso tale valutazione risulti positiva. Nel caso di studenti stranieri di recente immigrazione (NAI), il Consiglio di Classe può decidere di non valutare lo studente nel primo quadrimestre in alcune discipline, ponendo N.C. (non classificato) sulla scheda di valutazione e annotando la motivazione "in corso di prima alfabetizzazione". Gli studenti stranieri hanno diritto a partecipare alle prove Invalsi, non possono utilizzare strumenti compensativi e i loro risultati rientrano nella media. Nel caso di studenti stranieri con Piano Didattico Personalizzato, i consigli di classe trasmettono alla Commissione per gli esami di Stato il P.D.P. e forniscono utili e opportune indicazioni per consentire a tali studenti di sostenere adeguatamente l'esame. La Commissione d'esame deve tenere in debita considerazione le situazioni soggettive relative ai candidati con Bisogni Educativi Speciali, in particolare le modalità didattiche e le forme di valutazione individuate nell'ambito dei percorsi didattici individualizzati e personalizzati. In ogni caso per tali studenti non è prevista alcuna misura dispensativa in sede d'esame, mentre è possibile concedere strumenti compensativi.

In allegato al documento che il Consiglio di Classe redige nel mese di maggio in vista degli esami di Stato, sono riportate tutte le informazioni sugli strumenti compensativi e dispensativi adoperati per le verifiche, sui tempi e sul sistema di valutazione utilizzato in corso d'anno, nonché le prove di simulazione d'esame effettuate che la Commissione deve tenere in considerazione.

### **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

Il processo di integrazione e di accompagnamento degli studenti nel delicato passaggio dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado avviene mediante una serie di iniziative rivolte agli alunni di terza media:



Stand dell'Istituto al Salone dell'Orientamento presso il Lariofiere di Erba animato da studenti e docenti (c.d. "Young").

Open Day. Sono previste, di regola, due giornate in cui l'Istituto si apre alla Comunità e le famiglie possono visitare aule e laboratori. Il Dirigente scolastico con il supporto dei referenti di settore illustra le peculiarità della scuola e l'offerta formativa curricolare ed extracurricolare.

Mini stages orientativi per gli studenti interessati al corso tecnico e professionale nei quali sono proposte attività laboratoriali inerenti alle materie di indirizzo.

Colloqui orientativi: i referenti di settore e il referente per l'orientamento sono sempre disponibili al confronto con i genitori che lo richiedono al fine di collaborare ad una scelta più consapevole.

### **Orientamento in ingresso per Studenti con bisogni educativi speciali**

Le tappe dell'inserimento sono definite nei protocolli di accoglienza. Esse prevedono l'acquisizione di informazioni anche attraverso la lettura della documentazione, il contatto con gli specialisti, con la famiglia e con docenti o referenti per l'Inclusione dell'ordine di scuola precedente. Successivamente alla determinazione della classe vi è un passaggio di informazioni ed una presentazione del caso ai membri del consiglio di classe da parte del coordinatore di classe e del referente per l'Inclusione in un consiglio di classe dedicato che si tiene a settembre, prima dell'inizio delle attività scolastiche.

### **Orientamento in ingresso per studenti stranieri**

Il Consiglio di classe segnala alla Funzione Strumentale Inclusione che vi sono studenti che necessitano di corsi di alfabetizzazione di Italiano L2 o di un potenziamento linguistico. Successivamente sono predisposti corsi di alfabetizzazione di Italiano L2 e/o di sostegno allo studio e supporto alle discipline.

### **Progetto accoglienza ad inizio anno**

Particolare attenzione viene data il primo giorno di scuola all'accoglienza degli studenti delle classi prime cui il Dirigente Scolastico dà il benvenuto in Aula Magna. Gli studenti sono affidati ai coordinatori di classe che li accompagnano in un breve tour della scuola e illustrano loro il patto educativo di responsabilità e le principali regole di comportamento.

Nelle prime settimane di scuola sono proposte attività differenziate per i diversi corsi, attraverso le quali



gli studenti possono comprendere meglio alcune delle caratteristiche dell'indirizzo di studi scelto oltre ad avere l'occasione di iniziare a conoscere meglio i nuovi compagni di classe.

#### **Ri-orientamento di studenti del primo anno**

Nel caso sin dalle prime settimane il Consiglio di classe riscontri che uno studente abbia compiuto una scelta sbagliata il coordinatore contatta la famiglia per valutare un eventuale ri-orientamento, anche mediante il supporto dello sportello di orientamento dell'Ufficio Scolastico Provinciale.

#### **PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

A seguito del lock down dei primi mesi del 2020, la scuola si è dapprima dotata di proprie [Linee guida sulla didattica a distanza](#) e, da settembre 2020, di un [Piano per la didattica digitale integrata \(vedi allegato\)](#), allo scopo di preservare il diritto costituzionale all'istruzione per tutti gli studenti e garantire al tempo stesso il diritto alla salute di studenti, docenti e di tutto il personale.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

PROFESSIONALE "A. SANT'ELIA"

CORI00301V

Indirizzo di studio

---

- **MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**
- **TECNICO ELETTRICO**

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

TECNICO "A.SANT'ELIA"

COTL00301X



## Indirizzo di studio

---

- **ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE**
- **COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**
- **COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO**

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.



- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

## ● TECNOLOGIE DEL LEGNO NELLE COSTRUZIONE - OPZIONE

## ● Elettrotecnica

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative



nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche

i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare

verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle



apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettrotecnica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di impianti elettrici civili e industriali.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

SCIENTIFICO "A. SANT'ELIA"

COPS00301N

Indirizzo di studio

---

### ● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e



individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e

modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);



- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● **SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO**

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo:



- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in riferimento alla dimensione quotidiana della vita;
- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## Approfondimento

---

Competenze specifiche del liceo scientifico ad indirizzo sportivo (DPR 52/2013)

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni ai percorsi liceali ed i risultati di apprendimento specifici del



liceo scientifico di cui all'Allegato A al decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89, dovranno:

saper applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti;

saper elaborare l'analisi critica dei fenomeni sportivi, la riflessione metodologica sullo sport e sulle procedure sperimentali ad esso inerenti;

essere in grado di ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport;

saper approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive;

essere in grado di orientarsi nell'ambito socio-economico del territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria realtà territoriale con contesti nazionali ed internazionali.

Indirizzo "Elettronica ed Elettrotecnica"

L'indirizzo "Elettronica ed Elettrotecnica" propone una formazione polivalente che unisce i principi, le tecnologie e le pratiche di tutti i sistemi elettrici, rivolti sia alla produzione, alla distribuzione e all'utilizzazione dell'energia elettrica, sia alla generazione, alla trasmissione e alla elaborazione di segnali analogici e digitali, sia alla creazione di sistemi automatici.

Grazie a questa ampia conoscenza di tecnologie i diplomati dell'indirizzo "Elettronica ed Elettrotecnica" sono in grado di operare in molte e diverse situazioni: organizzazione dei servizi ed esercizio di sistemi elettrici; sviluppo e utilizzazione di sistemi di acquisizione dati, dispositivi, circuiti, apparecchi e apparati elettronici; utilizzazione di tecniche di controllo e interfaccia basati su software dedicati; automazione industriale e controllo dei processi produttivi, processi di conversione dell'energia elettrica, anche di fonti alternative, e del loro controllo; mantenimento della sicurezza sul lavoro e nella tutela ambientale.

La padronanza tecnica è una parte fondamentale degli esiti di apprendimento.

L'acquisizione dei fondamenti concettuali e delle tecniche di base dell'elettrotecnica, dell'elettronica, dell'automazione delle loro applicazioni si sviluppa principalmente nel primo biennio.

La progettazione, lo studio dei processi produttivi e il loro inquadramento nel sistema aziendale sono presenti in tutti e tre gli ultimi anni, ma specialmente nel quinto vengono condotte in



modo sistematico su problemi e situazioni complesse.

L'attenzione per i problemi sociali e organizzativi accompagna costantemente l'acquisizione della padronanza tecnica. In particolare sono studiati, anche con riferimento alle normative, i problemi della sicurezza sia ambientale sia lavorativa.



## Insegnamenti e quadri orario

**A.SANT'ELIA**

---

### **Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

Come previsto dalla legge n.92/2019 e dalle relative linee guida, l'insegnamento dell'Educazione Civica è svolto trasversalmente per 33 ore annuali suddivise da ciascun Consiglio di classe tra le discipline di interesse all'interno del monte ore settimanale.

In allegato, il curricolo di Istituto con la ripartizione dell'insegnamento le varie discipline per ogni indirizzo di studi e anno di corso.

### **Allegati:**

Curricolo Educazione civica.pdf

### **Approfondimento**

---

A partire dall'a.s. 2023/24, attingendo a risorse di organico potenziato, è previsto per le classi del biennio del liceo delle scienze applicate allo sport un quadro orario di 28 ore settimanali, con la previsione di un'ora aggiuntiva di matematica in classe prima e di un'ora aggiuntiva di scienze naturali in classe seconda. Tali ore sono subordinate al mantenimento delle attuali cattedre di organico potenziato.



## Curricolo di Istituto

### A.SANT'ELIA

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

L'Istituto Superiore "A. Sant'Elia" è una scuola cui afferiscono tre differenti indirizzi: il Tecnico, il Professionale, il Liceo, a loro volta articolati in corsi da ordinamento, corsi da quote di autonomia spettanti all'Istituzione scolastica e corsi opzionali. Per l'indirizzo tecnico: - il corso C.A.T. "Costruzione, ambiente e territorio" (ex geometri), ulteriormente articolato, a partire dal terzo anno, nell'opzione "Tecnologie del legno e delle costruzioni"; - il corso E.E. "Elettronica ed elettrotecnica"; per l'indirizzo professionale: il corso M.A.T. "Manutenzione e assistenza tecnica"; per il liceo, che in questa scuola è "Liceo Sportivo": - Liceo scientifico ad indirizzo sportivo, corso da ordinamento; - Liceo scientifico opzione scienze applicate ("Liceo delle scienze applicate allo sport"), corso da quote di autonomia (in precedenza, sino all'a.s. 2018/19, Liceo scientifico con potenziamento in scienze motorie).

### Aspetti qualificanti del curriculum

#### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Lo sport è un elemento caratterizzante l'Istituto ed è un tratto comune caratterizzante non solo per il Liceo, ma anche per il Tecnico e il Professionale, i cui studenti sono spesso impegnati in attività sportiva anche ad alto livello; ed è comune anche ai docenti (non solo di educazione motoria) molti dei quali, nel tempo libero, praticano sport con regolarità o svolgono attività di arbitro o allenatore. La pratica dello sport favorisce lo sviluppo e il consolidamento delle soft skills. Significa attenzione ai valori e alla tradizione. Significa dinamismo, disponibilità all'innovazione. Lo sport è un volano straordinario per la



trasmissione del messaggio educativo e formativo e di ciò questa scuola si giova: basti pensare al rispetto delle regole, ai valori di lealtà e solidarietà, al "gioco" come fattore motivante dell'apprendimento, al "fare squadra", allo sviluppo di una forma mentis rivolta all'innovazione. Avere un quadro comune di riferimento non significa però perdere di vista la specificità e identità di ciascun indirizzo presente nell'unica scuola: "io progetto" (Tecnico), "io realizzo" (Professionale) e "io risolvo" (Liceo), sintetizzano i profili delle competenze attese al termine di ciascun corso di studi, da preservare e connettere sinergicamente tra loro.

## **Il Regolamento assenze in deroga per motivi sportivi**

L'Istituto Sant'Elia ha una solida tradizione di tutela delle esigenze degli studenti che praticano sport a livello agonistico e/o in altri casi particolari (frequenza Conservatorio), specie quando ciò comporta la necessità di conciliare la frequenza scolastica con i diversi impegni. La fattispecie è disciplinata da apposito regolamento (vedi allegato)

## **Allegato:**

Regolamento assenze in deroga per motivi sportivi e altri casi particolari.pdf

## **Sperimentazione didattica studente-atleta di alto livello**

L'Istituto aderisce all'iniziativa MIUR relativa alla Sperimentazione didattica per studenti-atleti di alto livello. Gli studenti, in possesso dei requisiti secondo nota MIUR, emanata ogni anno, (rif. ultimo DM 279 del 10/04/2018 Allegato 1), possono richiedere l'inserimento nella piattaforma ministeriale e che prevede la predisposizione di un piano formativo personalizzato a sostegno del duplice impegno scuola e sport. Per attuare la presente procedura la certificazione attestante la pratica sportiva deve essere prodotta esclusivamente dalla Federazione Sportiva Nazionale di appartenenza.

## **Dettaglio Curricolo plesso: SCIENTIFICO "A. SANT'ELIA"**

---



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### **Aspetti qualificanti del curricolo**

#### **Utilizzo della quota di autonomia**

Le quote di autonomia sono utilizzate nel liceo scientifico opzione scienze applicate per introdurre un laboratorio di approfondimento per lo studio e la pratica delle differenti discipline sportive (Approfondimento e lab. di scienze motorie). Grazie all'utilizzo delle ore di organico potenziato in dotazione all'Istituto, sono previste ore di scienze motorie in copresenza con fisica e scienze naturali per progetti di integrazione tra sport e discipline scientifiche, anche mediante l'uso di attrezzature specifiche (laboratorio Move). Si allega il quadro orario del conseguente "Liceo delle scienze applicate allo sport"

#### **Allegato:**

Quadro orario Liceo delle Scienze Applicate allo Sport.pdf

## Dettaglio Curricolo plesso: PROFESSIONALE "A. SANT'ELIA"

---

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### **Aspetti qualificanti del curricolo**

#### **Utilizzo della quota di autonomia**

VECCHIO ORDINAMENTO L'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" ex decreto del



Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87, e successive modificazioni, rimane valido per i seguenti periodi/classi: a) per l'anno scolastico 2018/2019, per le classi dalla seconda alla quinta; b) per l'anno scolastico 2019/2020, per le classi dalla terza alla quinta; c) per l'anno scolastico 2020/2021, per le classi dalla quarta alla quinta; d) per l'anno scolastico 2021/2022, per le sole classi quinte. L'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" con OPZIONE "Apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili" ex decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87, e successive modificazioni, rimane valido per i seguenti periodi: a) per l'anno scolastico 2018/2019, per le classi dalla seconda alla quinta; b) per l'anno scolastico 2019/2020, per le classi dalla terza alla quinta; c) per l'anno scolastico 2020/2021, per le classi dalla quarta alla quinta; d) per l'anno scolastico 2021/2022, per le sole classi quinte. In riferimento all'indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica (vecchio ordinamento) e Manutenzione e assistenza tecnica opzione APPARATI IMP.TI SER.ZI TEC.CI IND.LI E CIV.LI curvatura elettrico-elettronico (vecchio ordinamento) sono state modificate le ore delle discipline tecnologiche del II biennio e del V anno utilizzando la quota del 20% di autonomia concessa: Tecnologie meccaniche e applicazioni (1 ora in meno sia al III che al V anno); Tecnologie elettrico-elettroniche, dell'automazione e applicazioni (1 ora in più al V anno); Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione di apparati e di impianti civili e industriali (1 ora in più al III anno). NUOVO ORDINAMENTO In riferimento all'indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica (nuovo ordinamento) sono state stabilite le ore di tutte le discipline sulla base delle indicazioni riportate nel regolamento del DECRETO 24 maggio 2018, n. 92. Le ore settimanali degli insegnamenti dell'asse scientifico tecnologico e delle relative compresenze sono state stabilite al fine di raggiungere i risultati di apprendimento previsti per questo indirizzo. Per i dettagli delle ore settimanali vedere il quadro orario del nuovo professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica.

## **Il Curricolo del nuovo professionale**

L'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" è stato ridefinito a partire dalle classi prime funzionanti nell'anno scolastico 2018/2019 secondo le disposizioni previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61. DESCRIZIONE SINTETICA DEL PROFILO IN USCITA II  
Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" pianifica ed effettua, con autonomia e responsabilità coerenti al quadro di azione stabilito e alle specifiche assegnate, operazioni di installazione, di manutenzione/riparazione ordinaria



e straordinaria, nonché di collaudo di piccoli sistemi, macchine, impianti e apparati tecnologici. **RISULTATI DI APPRENDIMENTO** A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i seguenti risultati di apprendimento oltre alle competenze che caratterizzano l'obbligo di istruzione di cui al regolamento emanato con decreto del Ministro della pubblica istruzione 22 agosto 2007, n. 139: 1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali 2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali 3. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo 4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro 5. Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro 6. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali 7. Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; 8. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento 9. Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo 10. Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi 11. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio 12. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi 13. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente; 14. Individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri 15. Utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale; 16. Compiere scelte autonome in relazione ai



propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente 17. Partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario; 18. Valutare le proprie capacità, i propri interessi e le proprie aspirazioni (bilancio delle competenze) anche nei confronti del lavoro e di un ruolo professionale specifico; 19. Riconoscere i cambiamenti intervenuti nel sistema della formazione e del mercato del lavoro; 20. Sviluppare competenze metodologiche finalizzate alla presa di decisione e all'elaborazione di un piano d'azione per l'inserimento nel mondo del lavoro 21. Individuare ed utilizzare le tecnologie dell'automazione industriale e della robotica 4.0; 22. Conoscere ed utilizzare tecnologie innovative applicabili alla manifattura e all'artigianato; 23. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologico-digitali. 24. Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività 25. Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore 26. Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti 27. Collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore 28. Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvigionamento 29. Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente. Si allega il quadro orario.

## **Allegato:**

Quadro orario nuovo professionale MAT.pdf

## **Dettaglio Curricolo plesso: TECNICO "A.SANT'ELIA"**

---



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Aspetti qualificanti del curriculum

#### Traguardi attesi Tecnico Elettronico Elettrotecnico

Il corso tecnico "ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA" – Articolazione ELETTECNOLOGICA intende valorizzare i contenuti offerti da I.S. "A. Sant'Elia" in una dimensione "green" tipica di due versanti in evoluzione: • quello delle tecnologie degli impianti fotovoltaici ed elettrici a ridotto consumo energetico e ad elevato valore aggiunto, creando la figura di un professionista capace di individuare le migliori soluzioni in termini di efficienza energetica, design e innovazione; • quello della mobilità inerente i mezzi di trasporto elettrici su rotaia e su gomma, formando un professionista in grado di assicurare il mantenimento in efficienza, le trasformazioni strutturali, l'assistenza tecnica, la conduzione dello stesso mezzo. Pertanto lo studente sviluppa e approfondisce competenze di settore per essere in grado di: □ integrare conoscenze di elettrotecnica, di elettronica e di informatica per intervenire nell'automazione industriale e nel controllo dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico delle imprese relativamente alle tipologie di produzione; □ intervenire nei processi di conversione dell'energia elettrica, anche di fonti alternative, e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico e adeguare gli impianti e i dispositivi alle normative sulla sicurezza; □ nell'ambito delle normative vigenti, collaborare al mantenimento della sicurezza sul lavoro e nella tutela ambientale, contribuendo al miglioramento della qualità dei prodotti e dell'organizzazione produttiva delle aziende; □ contribuire nella pianificazione e nell'organizzazione dei servizi e applicare le tecnologie per l'ammodernamento dei processi produttivi al fine di o ridurre la congestione stradale, specie nelle aree e lungo gli assi più trafficati o migliorare i servizi del trasporto collettivo; □ agire, relativamente alle tipologie di intervento, nell'applicazione delle normative nazionali, comunitarie ed internazionali per la sicurezza dei mezzi, del trasporto delle merci, dei servizi e del lavoro favorendo o l'incremento dell'offerta di trasporto intermodale o la riduzione dell'incidentalità stradale rispettando gli obiettivi posti dalla UE; □ collaborare nella valutazione di impatto ambientale,



nella salvaguardia dell'ambiente e nell'utilizzazione razionale dell'energia o contribuendo a ridurre gli impatti sull'ambiente.

## **Allegato:**

Quadro Orario Tecnico Elettronico Elettrotecnico.pdf

### **Approfondimento**

#### **ASSENZE IN DEROGA PER MOTIVI SPORTIVI E ALTRI CASI PARTICOLARI**

L'Istituto Sant'Elia ha una solida tradizione di tutela delle esigenze degli studenti che praticano sport a livello agonistico e/o in altri casi particolari ( ad es. gli studenti che frequentano il Conservatorio), specie quando ciò comporta la necessità di conciliare la frequenza scolastica con i diversi impegni. La fattispecie è disciplinata da apposito regolamento. Per gli studenti di tutti i corsi che praticano sport a livello agonistico e/o in altri casi particolari, il regolamento disciplina tre diverse procedure:

#### **CAPO I: ASSENZE O USCITE ANTICIPATE PER MANIFESTAZIONI SPORTIVE**

##### **1. Assenze o uscite anticipate in deroga per manifestazioni sportive.**

Le assenze o uscite anticipate episodiche per manifestazioni sportive e/o raduni nazionali non sono conteggiate al fine della determinazione del limite della frequenza di almeno il 75% del monte ore personalizzato.

#### **CAPO II: USCITE ANTICIPATE PERMANENTI PER ALLENAMENTI**

##### **2. Richieste di uscite anticipate permanenti per allenamenti.**

Possono richiedere permessi di uscite anticipate permanenti per allenamenti, gli studenti che svolgano attività sportiva di alto livello di qualificazione (nazionale, internazionale) certificata dall'associazione sportiva o FSN di appartenenza. Le uscite anticipate permanenti non possono essere concesse se superano i 30 minuti. Le uscite anticipate permanenti per allenamenti non sono conteggiate al fine della determinazione del limite della frequenza di almeno il 75% del monte ore personalizzato.

#### **CAPO III: PROGRAMMAZIONE ENTRATE E/O USCITE FUORI ORARIO PER STUDENTI- ATLETI (D.M. 279 del 10/04/2018)**

##### **3. Programmazione di entrate e/o uscite fuori orario per studenti atleti.**



Possono richiedere una programmazione delle entrate e/o uscite fuori orario gli studenti atleti in possesso dei requisiti definiti da apposita nota dal MIUR, riconducibili ad attività agonistiche a livello nazionale ed internazionale.

#### **4. Assenze e/o uscite anticipate per studenti frequentanti il Conservatorio di musica.**

Gli articoli, da 1 a 3, si applicano, in quanto compatibili, agli studenti frequentanti il Conservatorio.

Ai fini dell'applicazione per analogia:

1. per "manifestazioni sportive e/o raduni nazionali" di cui all'art.1 si intendono concerti o altre manifestazioni musicali organizzati o promossi dal Conservatorio di Musica cui lo studente è iscritto;
2. per gli "allenamenti" di cui all'art.3, si intendono e le attività di studio ed esercitazione musicale presso il Conservatorio di Musica;
3. le certificazioni di cui agli articoli precedenti sono rilasciate, in luogo della società sportiva, dal Conservatorio di Musica presso cui lo studente è iscritto;
4. laddove è richiesto il parere del docente di Scienze Motorie, questo si intende reso dal docente di Disegno e Storia dell'Arte, se presente;
5. per "studenti atleti" di cui all'art.5, si intendono gli studenti che svolgono attività concertistica asseverata dal Conservatorio di Musica cui sono iscritti.

#### **SPERIMENTAZIONE DIDATTICA STUDENTE-ATLETA DI ALTO LIVELLO (D.M 279 del 0/04/2018)**

L'Istituto aderisce all'iniziativa MIUR relativa alla Sperimentazione didattica per studenti-atleti di alto livello. Gli studenti, in possesso dei requisiti secondo nota MIUR, emanata ogni anno, (rif. ultimo DM 279 del 10/04/2018 Allegato 1), possono richiedere l'inserimento nella piattaforma ministeriale e che prevede la predisposizione di un piano formativo personalizzato a sostegno del duplice impegno scuola e sport. Per attuare la presente procedura la certificazione attestante la pratica sportiva deve essere prodotta esclusivamente dalla federazione sportiva nazionale di appartenenza.

L'Istituto si riserva di sospendere o revocare la partecipazione al progetto dello studente che sia stato sanzionato disciplinarmente.



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento: la scuola entra nel mondo del lavoro

---

Alla luce delle prescrizioni indicate dalla L. 107/15 i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex Alternanza Scuola/Lavoro) proposti da I.S. "A. Sant'Elia":

- sono definiti e programmati nel piano dell'offerta formativa;
- sono realizzati nell'ambito della durata complessiva del percorso, anche in periodi diversi da quelli fissati dal calendario delle lezioni, mesi estivi inclusi;
- sono pertanto da considerarsi ai fini della validità dell'anno scolastico (DPR 122/09 art. 14 comma 7) e sono altresì parte della valutazione curricolare di alcune discipline in sede di scrutinio finale ai sensi del D. Lgs. 62/2017;
- sono finalizzati all'acquisizione degli obiettivi di apprendimento specifici del percorso stesso, indicati in appositi progetti formativi;
- sono progettati, attuati, verificati e valutati sotto la responsabilità dell'istituzione scolastica, sulla base di apposite convenzioni con le strutture ospitanti gli studenti;
- hanno una struttura flessibile e si articolano in periodi di formazione in aula (ad esempio la formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro secondo quanto disposto dal Decreto Legislativo n. 81 del 9 aprile 2008) e in periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro.

Nel progettare il percorso formativo è fondamentale la puntuale definizione degli obiettivi che deve considerare:

- la **performance** (ciò che deve essere in grado di fare lo studente)
- le **condizioni** (cioè il contesto in cui deve essere realizzata la performance, molto diverso se si tratta dell'aula, di un laboratorio o di un reparto aziendale e se lo studente lavora sotto



supervisione, applicando le istruzioni ricevute, organizzando da sé il proprio lavoro)

- il criterio di verifica (i parametri di misurazione della prestazione e la soglia per cui essa è considerata accettabile).

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

I risultati dell'apprendimento relativi al livello 4 dell'EQF prevedono una conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio;

- una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio;
- il sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti;
- la sorveglianza del lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio.

Tenuto conto di tali caratteristiche, le performance esercitate durante il periodo di tirocinio in



azienda vengono valutate dal tutor aziendale in accordo con il tutor scolastico secondo la seguente griglia:

VALUTAZIONE "Competenze in termini di performance"				
1= Mediocre	2= Insufficiente	3= Sufficiente	4= Buono	5= Ottimo
Non formula con chiarezza le proprie idee; mette in atto soluzioni non conformi alle specifiche richieste e tende a vedere i problemi come negatività invece che un'opportunità per operare un cambiamento	Ottiene risultati al di sotto delle aspettative e non sempre è consapevole del proprio dovere; mostra interesse selettivo e svolge saltuariamente le mansioni assegnate; partecipa in modo discontinuo alle attività; la sua comunicazione non è convincente	Comprende l'essenza del problema, identificando le priorità che conducono agli obiettivi; mostra sufficiente interesse; svolge gli incarichi assegnati; è corretto nei rapporti interpersonali	Opera in coerenza alle specifiche richieste e adotta un processo decisionale corretto, anche in circostanze difficili; è costante nell'adempimento delle consegne; mostra interesse e partecipazione; è collaborativo con i colleghi	Inquadra e risolve il problema, anche di una certa complessità, mostrando un approccio strutturato; è puntuale e serio nello svolgimento delle consegne; mostra interesse e partecipazione propositiva e un'ottima socializzazione con i colleghi

Alla ripresa delle attività didattiche, tramite lo strumento del "Diario Riflessivo" lo studente è invitato a riflettere sull'esperienza presso l'azienda indicata nel Progetto formativo.

Mediante il Diario, il tutor scolastico intende favorire nello studente lo sviluppo della riflessività per guidarlo nell'acquisizione di capacità di osservazione e comprensione del proprio contesto e modalità di lavoro, con l'intento di riassumere, interrogare, stimolare e orientare lo studente al termine dell'esperienza in azienda.

Dopodiché il Consiglio di Classe procede con l'analisi di tutta la documentazione pervenuta effettuando la valutazione per competenze secondo la seguente griglia:

VALUTAZIONE "Competenze generali di profilo"				
1= Mancante	2= Parziale	3= Basilare	4= Adeguato	5= Eccellente



Non è in grado di svolgere i compiti assegnati e di assumere decisioni	Ha un'autonomia limitata nello svolgere i compiti assegnati e reagisce alle situazioni denotando insicurezza o mancando di disponibilità	Si assume la responsabilità dello svolgimento dei principali compiti assegnati, identificando le priorità che conducono agli obiettivi, e affronta situazioni in contesti noti, reagendo in modo appropriato	Si assume la responsabilità dello svolgimento dei compiti assegnati, adottando un processo decisionale corretto e pianificando la soluzione attesa per affrontare situazioni anche in via di sviluppo	Si assume la responsabilità dello svolgimento dei compiti assegnati, mostrando un approccio strutturato e adattando il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi anche complessi in maniera efficace e originale
--	--	--	---	--

Ottengono la certificazione soltanto le competenze che hanno conseguito almeno un livello di base.

## ● Percorsi per studenti atleti

La nota AOODGOSV prot. n. 3355 del 28 marzo 2017 ha chiarito la riconducibilità delle attività sportive praticate ai massimi livelli agonistici alle attività di alternanza scuola lavoro per gli studenti-atleti di "Alto livello" frequentanti le classi terze, quarte e quinte di tutti i percorsi di studio della scuola secondaria di secondo grado, coerentemente con quanto previsto dal Programma sperimentale di cui al decreto ministeriale 11 dicembre 2015, n. 935. Infatti le attività sportive praticate ad alto livello, per l'intensità dell'impegno e della motivazione, livello di responsabilità e sollecitazioni psico-fisiche ad esse sottese, possono contribuire allo sviluppo di adeguate competenze nelle seguenti aree di riferimento:

- Lavoro di squadra/team building
- Leadership
- Gestione conflitti
- Pianificazione e organizzazione
- Controllo e monitoraggio



- Visione d'insieme
- Assunzione del rischio/decisione
- Integrità
- Tensione al risultato
- Tolleranza allo stress

Analogamente, per gli studenti iscritti al Liceo sportivo, considerate le peculiarità dell'indirizzo di studi, sono attivati progetti di alternanza scuola lavoro anche per percorsi sportivi non di elite, purchè realizzati presso associazioni/società sportive in possesso di capacità organizzative e strutturali tali da garantire lo sviluppo di adeguate competenze. I giovani sono così avvicinati alle figure professionali che operano nel settore dello sport, facilitando lo sviluppo di competenze spendibili nel mondo del lavoro, ad es., in ordine alla pianificazione, organizzazione e gestione di manifestazioni, attività ed eventi di carattere sportivo, anche in contesti operativi diversi da quelli in cui sono stati appresi. Per gli studenti coinvolti in attività di alternanza scuola lavoro co-progettate dalla scuola in collaborazione con Federazioni Sportive Nazionali, enti di promozione sportiva riconosciuti dal CONI o analoghe organizzazioni riconosciute, i relativi progetti sono volti all'inserimento degli studenti negli ambienti di lavoro che li caratterizzano, programmando un affiancamento operativo con le diverse figure professionali e favorendo l'acquisizione di competenze specifiche coerenti al percorso formativo e di studio intrapreso.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale



## Modalità di valutazione prevista

I risultati dell'apprendimento relativi al livello 4 dell'EQF prevedono una conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio;

- una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio;
- il sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti;
- la sorveglianza del lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio.

Tenuto conto di tali caratteristiche, le performance esercitate durante il periodo di tirocinio in azienda vengono valutate dal tutor aziendale in accordo con il tutor scolastico secondo la seguente rubrica di valutazione:

VALUTAZIONE "Competenze in termini di performance"				
1= Mediocre	2= Insufficiente	3= Sufficiente	4= Buono	5= Ottimo
Non formula con chiarezza le proprie idee; mette in atto soluzioni non conformi alle specifiche richieste e tende a vedere i problemi come negatività invece che un'opportunità per operare un	Ottiene risultati al di sotto delle aspettative e non sempre è consapevole del proprio dovere; mostra interesse selettivo e svolge saltuariamente le mansioni assegnate; partecipa in modo discontinuo alle attività; la sua	Comprende l'essenza del problema, identificando le priorità che conducono agli obiettivi; mostra sufficiente interesse; svolge gli incarichi assegnati; è corretto nei	Opera in coerenza alle specifiche richieste e adotta un processo decisionale corretto, anche in circostanze difficili; è costante nell'adempimento delle consegne; mostra interesse e partecipazione; è collaborativo	Inquadra e risolve il problema, anche di una certa complessità, mostrando un approccio strutturato; è puntuale e serio nello svolgimento delle consegne;



cambiamento	comunicazione non è convincente	rapporti interpersonali	con i colleghi	mostra interesse e partecipazione propositiva e un'ottima socializzazione con i colleghi
-------------	---------------------------------	-------------------------	----------------	--

Alla ripresa delle attività didattiche, tramite lo strumento del "Diario Riflessivo" lo studente è invitato a riflettere sull'esperienza presso l'azienda indicata nel Progetto formativo.

Mediante il Diario, il tutor scolastico intende favorire nello studente lo sviluppo della riflessività per guidarlo nell'acquisizione di capacità di osservazione e comprensione del proprio contesto e modalità di lavoro, con l'intento di riassumere, interrogare, stimolare e orientare lo studente al termine dell'esperienza in azienda.

Dopodiché il Consiglio di Classe procede con l'analisi di tutta la documentazione pervenuta effettuando la valutazione per competenze secondo la seguente griglia:

VALUTAZIONE "Competenze generali di profilo"				
1= Mancante	2= Parziale	3= Basilare	4= Adeguato	5= Eccellente
Non è in grado di svolgere i compiti assegnati e di assumere decisioni	Ha un'autonomia limitata nello svolgere i compiti assegnati e reagisce alle situazioni denotando insicurezza o mancando di disponibilità	Si assume la responsabilità dello svolgimento dei principali compiti assegnati, identificando le priorità che conducono agli obiettivi, e affronta situazioni in	Si assume la responsabilità dello svolgimento dei compiti assegnati, adottando un processo decisionale corretto e pianificando la soluzione attesa per	Si assume la responsabilità dello svolgimento dei compiti assegnati, mostrando un approccio strutturato e adattando il proprio comportamento alle circostanze



		contesti noti, reagendo in modo appropriato	affrontare situazioni anche in via di sviluppo	per risolvere problemi anche complessi in maniera efficace e originale
--	--	---	--	--

Otengono la certificazione soltanto le competenze che hanno conseguito almeno un livello di base.

## ● Formazione sulla sicurezza

Tutte le attività di Alternanza scuola lavoro sono precedute da specifici corsi di formazione sulla sicurezza

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

### Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

Al termine del corso gli studenti sostengono una prova finale



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Certificazioni e corsi professionali

---

Nell'ultimo decennio la dimensione internazionale ha assunto un ruolo centrale nei curricoli scolastici e nei percorsi formativi, determinando profondi cambiamenti negli scenari socio-educativi. I progetti inclusi in questa macroarea si prefiggono il potenziamento delle 8 competenze chiave raccomandate dal Parlamento Europeo

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare le votazioni conseguite all'esame di Stato.

#### Traguardo

Aumentare nel triennio gli studenti con votazione agli esami di Stato superiore a 80/100 per tutti gli indirizzi

Risultati attesi

---

comunicazione nella madrelingua: capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, emozioni, fatti e opinioni sia oralmente che per iscritto. comunicazione nelle lingue straniere: come sopra, ma comprende abilità di mediazione (ossia riassumere, parafrasare, interpretare o tradurre) e di comprensioni interculturale. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia: solida padronanza sicura delle competenze aritmetico-matematiche, comprensione del mondo naturale e capacità di applicare le conoscenze e la tecnologia ai bisogni umani percepiti (quali la medicina, i trasporti o le comunicazioni). competenza digitale: uso sicuro e critico della tecnologia dell'informazione e della comunicazione in ambito



lavorativo, nel tempo libero e per comunicare. imparare a imparare: capacità di gestire efficacemente il proprio apprendimento, sia a livello individuale che in gruppo. competenze sociali e civiche: capacità di partecipare in maniera efficace e costruttiva alla vita sociale e lavorativa e di impegnarsi nella partecipazione attiva e democratica, soprattutto in società sempre più differenziate. spirito di iniziativa e imprenditorialità: capacità di trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l'innovazione e l'assunzione del rischio, nonché capacità di pianificare e gestire dei progetti. consapevolezza ed espressione culturale: capacità di apprezzare l'importanza creativa di idee, esperienze ed emozioni espresse tramite una varietà di mezzi quali la musica, la letteratura e le arti visive e dello spettacolo.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Magna

## Approfondimento

La macroarea rappresenta gli obiettivi che l'istituto intende raggiungere e si articola in progetti che possono variare da un anno scolastico all'altro:

Corso di eccellenza PET

Corso di eccellenza First

Corso ECDL - Corso CAD 2D e 3D



Brevetto di salvamento (assistente bagnante acque interne e acque libere)

Corsi arbitri sportivi

## ● Inclusione: star bene a scuola

---

Tutte le attività progettate seguono una logica inclusiva ed accogliente nel rispetto e nella valorizzazione delle differenze.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare le votazioni conseguite all'esame di Stato.

### Traguardo

Aumentare nel triennio gli studenti con votazione agli esami di Stato superiore a 80/100 per tutti gli indirizzi

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Promuovere il rispetto delle regole e dei regolamenti e in generale l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza.

### Traguardo

Ridurre nel triennio i provvedimenti sanzionatori in special modo nelle classi prime e seconde.

Risultati attesi

---

Accoglienza e attenzione alla persona Valorizzazione delle differenze Prevenzione del disagio comunque si manifesti Creazione di condizioni favorevoli all'apprendimento



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
<b>Aule</b>	Magna

## Approfondimento

All'interno della macroarea di progetto che rappresenta gli obiettivi che l'istituto intende raggiungere, si articolano varie azioni rappresentate da progetti che possono variare da un anno scolastico all'altro:

Sportello di ascolto

P(e)er stare bene

Fai Bene (verso il 2030)

Accoglienza classi prime

Progetto Unplugged in collaborazione  
con ATS Insubria

Be Social Be Different

Peer education in collaborazione con  
ATS Insubria

Educazione alla legalità

"Indipendenti" dalle dipendenze

"SOS: Parliamone"

Capaci, 22 maggio 1992

Educazione affettivo relazionale



Studenti in azione

Giustizia riparativa a scuola

Questo è sport!

## ● Nuove Tecnologie e innovazione: la scuola di domani è oggi

---

In linea con gli orientamenti e le indicazioni comunitarie e nazionali che danno un forte impulso alla diffusione delle tecnologie a supporto della didattica, il progetto si propone il potenziamento delle infrastrutture scolastiche e di dare agli studenti gli strumenti per il corretto utilizzo delle nuove tecnologie.

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare le votazioni conseguite all'esame di Stato.

#### Traguardo

Aumentare nel triennio gli studenti con votazione agli esami di Stato superiore a 80/100 per tutti gli indirizzi

---



### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Promuovere il rispetto delle regole e dei regolamenti e in generale l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza.

#### Traguardo

Ridurre nel triennio i provvedimenti sanzionatori in special modo nelle classi prime e seconde.

#### Risultati attesi

---

- conoscere le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione; - utilizzare le tecnologie informatiche e il linguaggio multimediale per elaborare, produrre e comunicare il proprio lavoro; - rendere gli strumenti digitali un elemento strutturale dei processi di apprendimento. - implementare le dotazioni multimediali in modo da costituire ambienti di apprendimento multimediale in cui si utilizza il modello didattico innovativo, collaborativo e individuale, attraverso l'utilizzo di strumentazione tecnologica avanzata. Competenze da sviluppare attraverso le azioni del progetto: • ricercare, selezionare e catalogare le informazioni per utilizzare, rielaborare ed interpretare le conoscenze apprese, argomentando le proprie opinioni personali. • usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline, per presentarne i risultati e anche per potenziare le proprie capacità comunicative.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Multimediale

Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra

## Approfondimento

La macroarea rappresenta gli obiettivi che l'istituto intende raggiungere e si articola in progetti che possono variare da un anno scolastico all'altro:  
Corso ARCHICAD, Lumion o altro software BIM

## ● Visite, viaggi e programmi di studio all'estero

---

Il viaggio culturale viene proposto e motivato dai docenti della classe che lo sottopongono al Consiglio di Classe aperto, come momento di approfondimento dell'attività didattica svolta, oltre che come occasione di socializzazione e di autodisciplina.

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Promuovere il rispetto delle regole e dei regolamenti e in generale l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza.

#### Traguardo



Ridurre nel triennio i provvedimenti sanzionatori in special modo nelle classi prime e seconde.

## Risultati attesi

• Acquisizione di un comportamento civilmente corretto ed adeguato. • Sviluppo della capacità di stare con gli altri rispettandoli (socializzazione); • Acquisizione di autonomia al di fuori dell'ambiente scolastico. • Educare all'arte di viaggiare per arricchirsi non solo in termini di conoscenze. • Affinare l'apprezzamento per un contesto culturale e/o naturalistico particolarmente vivo

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Approfondimento

All'interno del progetto rientrano:

- i viaggi connessi ad attività sportiva volti a garantire agli allievi esperienze di attività sportive, tipizzate e/o genericamente intese (escursioni, settimane bianche, partecipazione a manifestazioni sportive e/o connesse con il mondo sportivo -tecnologico, settimane verdi, settimane azzurre, etc.) e perseguono il raggiungimento di obiettivi trasversali, quali l'educazione alla salute, la socializzazione e lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva (come previsto dall'art.3, comma d) della C.M. 291/1992)
- il Progetto Intercultura, il quale si occupa degli studenti dell'Istituto che intendano trascorrere periodi di studio all'estero appoggiandosi ad organizzazioni del settore o in autonomia, nonché degli studenti stranieri provenienti da altre scuole che si trovano a frequentare l'Istituto in attuazione di un programma di scambi organizzato dall'Istituto in proprio o con l'intervento di organizzazioni del settore (es. intercultura)
- le visite di istruzione al Centro Università degli Studi di Milano - Scuola per la diffusione delle Bioscienze nell'ambito del [progetto CusMIBio](#);



- i viaggi studio all'estero per l'apprendimento della lingua inglese

## ● Il cantiere didattico: la scuola del fare

---

Il progetto è un percorso formativo per le classi del triennio dell'indirizzo tecnico costruzioni, ambiente e territorio rivolto all'acquisizione di competenze tecnico-pratiche relative ai cantieri edili

### Risultati attesi

---

Capacità di realizzare manufatti rispettando dimensioni assegnate, piani, ortogonalità e verticalità. Organizzazione del lavoro e rispetto delle norme di sicurezza

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Cantiere didattico presente in Istituto

## ● Promozione dell'attività motoria e sportiva: la scuola in forma

---

Il progetto si pone come prosecuzione e sviluppo del lavoro curricolare delle Scienze Motorie, offrendo una ulteriore occasione per la formazione e crescita degli studenti attraverso una esperienza sportiva scolastica basata sui valori etici ed educativi dello sport.



Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Migliorare le votazioni conseguite all'esame di Stato.

##### Traguardo

Aumentare nel triennio gli studenti con votazione agli esami di Stato superiore a 80/100 per tutti gli indirizzi

---

#### ○ Competenze chiave europee

##### Priorità

Promuovere il rispetto delle regole e dei regolamenti e in generale l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza.

##### Traguardo

Ridurre nel triennio i provvedimenti sanzionatori in special modo nelle classi prime e seconde.

Risultati attesi

---

Il progetto curricolare Laboratori di approfondimento di Scienze Motorie e Discipline Sportive si pone come obiettivo la realizzazione degli obiettivi specifici del Liceo Scientifico ad indirizzo sportivo e del Liceo Scientifico opzione scienze applicate ("Liceo delle Scienze applicate allo Sport). Gli studenti avranno l'opportunità di conoscere e di avviarsi alla pratica di attività sportive diversificate, usufruendo di impianti e di attrezzature adeguate e della collaborazione di esperti esterni. Le varie attività sono proposte attraverso un'adeguata metodologia di apprendimento delle tecniche principali e delle tattiche basilari e dal punto di vista teorico



attraverso una presentazione che contestualizza la disciplina, la sua specificità (fisiologia, metodologia, biomeccanica e cinesiologia) e la sua terminologia. Il piano didattico dei laboratori viene predisposto annualmente dal Dipartimento di Scienze Motorie sulla base delle indicazioni ministeriali, delle esperienze pregresse e delle eventuali e nuove opportunità offerte dal territorio (Associazioni Sportive, di volontariato, Centri Sportivi) e altre Istituzioni (CONI, Federazioni Sportive, Enti di Promozione Sportiva, CIP, Università, Enti Locali ecc) operando una scelta tra le seguenti discipline sportive: atletica leggera, arrampicata, canottaggio, nuoto, attività di fitness e sport in acqua, subacquea, orienteering, karate, judo, difesa personale, tennis, golf, ultimate, baseball, rugby (touch rugby, flag football), tennis, tennis tavolo, unihockey, pattinaggio a rotelle, pattinaggio su ghiaccio, pilates, yoga, scacchi, fitness, pallavolo, pallacanestro, calcio, danza sportiva, badminton, beach volley, ginnastica artistica, tchoukball, MTB, scherma, tiro con l'arco. Eventuali ulteriori discipline sportive proposte dagli enti di cui sopra potranno essere inserite nel piano dei laboratori con l'approvazione del Dipartimento di Scienze Motorie o della Commissione Didattica. Fanno inoltre parte del progetto attività di approfondimento e conferenze con docenti esperti nei seguenti campi: salute e benessere, BLS, BLS-D, prevenzione e sicurezza, sport e tecnologia, letteratura sportiva, cultura e storia dello sport, tecniche e metodologie di allenamento, biomeccanica, nonché la presentazione di attività promosse dagli Enti/Associazioni di cui sopra.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

**Strutture sportive**

Calcio a 11

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Piscina

Campo di Golf



## Approfondimento

La macroarea rappresenta gli obiettivi che l'istituto intende raggiungere e si articola in progetti che possono variare da un anno scolastico all'altro.

### ● La collaborazione con il territorio: la scuola c'è!

---

In questo ambito vengono ascritti i progetti che coinvolgono il territorio nei suoi molteplici aspetti da quello di proponente a quello di fruitore di servizi offerti dalla scuola.

Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Migliorare le votazioni conseguite all'esame di Stato.

##### Traguardo

Aumentare nel triennio gli studenti con votazione agli esami di Stato superiore a 80/100 per tutti gli indirizzi

---

#### ○ Competenze chiave europee

##### Priorità

Promuovere il rispetto delle regole e dei regolamenti e in generale l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza.

##### Traguardo

Ridurre nel triennio i provvedimenti sanzionatori in special modo nelle classi prime e



seconde.

## Risultati attesi

---

la risposta ad un bisogno specifico delle imprese, della società civile o delle istituzioni di un territorio; la realizzazione di una ricerca scientifica, di un prodotto artistico o di un'idea imprenditoriale; la volontà di intensificare gli scambi con altri soggetti per ampliare l'utilizzo di informazioni, esperienze e buone pratiche.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Non previste

## Approfondimento

La macroarea rappresenta gli obiettivi che l'istituto intende raggiungere e si articola in progetti che possono variare da un anno scolastico all'altro:

Memorial Mognoni

Gara Nazionale CAT

[Campionati di automazione Siemens](#)

Campionati Sportivi Studenteschi

Sport e Disabilità



Le [Olimpiadi della Matematica \(Giochi di Archimede, Gara di Febbraio, Finale nazionale di Cesenatico\)](#)

Manifestazione Nazionale di Salvamento

Educare al volontariato

Io sono del Sant'Elia

Coloriamo il Sant'Elia

La giornata del Sant'Elia

Concorso in ricordo di Cesare Cocquio

## ● **Espressivit@ e creativit@**

---

Conoscere e saper applicare le diverse tecniche artistiche alle esigenze espressive, permette allo studente di muoversi con una maggiore autonomia in campo artistico e di realizzare concretamente dei prodotti usando le proprie capacità e conoscenze.. Lo spirito del laboratorio stimola e accresce potenzialità espressive e comunicative, per uno sviluppo armonico della personalità. L'esperienza del saper fare come metodo di lavoro, che privilegia il percorso del laboratorio rispetto al prodotto, recupera l'uso di una pluralità di linguaggi.

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Migliorare le votazioni conseguite all'esame di Stato.

#### **Traguardo**

Aumentare nel triennio gli studenti con votazione agli esami di Stato superiore a 80/100 per tutti gli indirizzi

---



### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Promuovere il rispetto delle regole e dei regolamenti e in generale l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza.

#### Traguardo

Ridurre nel triennio i provvedimenti sanzionatori in special modo nelle classi prime e seconde.

### Risultati attesi

---

Rafforzamento delle competenze linguistiche: verbali e non verbali; Utilizzazione di altre forme espressive ; Migliorare attraverso il lavoro laboratoriale la capacità di lavorare in gruppo; Potenziare la crescita dell'autostima; Migliorare le modalità e strategie comunicativo-relazionale; Potenziare le conoscenze attraverso il fare; Sviluppare la motivazione negli studenti, grazie al coinvolgimento di tutti i canali espressivi a loro più congeniali, più congeniali;

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Disegno

Aule

Magna

Aula generica



## Approfondimento

La macroarea rappresenta gli obiettivi che l'istituto intende raggiungere e si articola in progetti che possono variare da un anno scolastico all'altro:

Diamo voce alla poesia

Laboratorio di teatro triennale Bando LAIVin cofinanziato dalla fondazione CARIPLO: ("Luci a teatro; "Il lettore incantatore"; "Diamoci un senso")

La ballata nella letteratura inglese

LibrElia

L'opera tra i banchi

Tra canzone d'autore e letteratura da de André a Bob Dylan

Progetto biblioteca per la gestione e prestito del patrimonio librario interno a studenti e personale scolastico.

### ● progetto MIT-GLT HANDS ON

Grazie all'adesione dell'Istituto alla rete MIT GLOBAL TEACHING LABS in collaborazione con l'Istituto Pacioli di Crema, per c.a. tre settimane alcuni studenti del MIT di Boston coadiuvano docenti delle discipline scientifiche in qualità di teaching assistants, in attività pratiche e laboratoriali basate su argomenti già precedentemente trattati dai docenti curricolari, secondo la metodologia didattica "hands on" caratteristica dei corsi sviluppati dal Massachusetts Institute of Technology MIT di Boston.

### Risultati attesi

Potenziare la lingua inglese soprattutto a livello di speaking e di ampliamento lessicale specifico. Opportunità di entrare in contatto con una metodologia didattica meno tradizionale, basata sull'approccio hands on, e cogliere stimoli ed idee per l'insegnamento; l'iniziativa permette anche di raccogliere materiale didattico in lingua inglese, utile per la preparazione di lezioni CLIL. Per i nostri studenti, l'opportunità di vivere un'esperienza didattica qualitativamente significativa e potenziare l'uso della lingua inglese. Approccio hands on a discipline tecnico



scientifiche mediante attività pratiche. Potenziamento delle tecniche di cooperative learning e problem solving

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Chimica
	Fisica
	Informatica
	Multimediale
	Scienze
<b>Aule</b>	Magna
	Aula generica

## ● Laboratori professionalizzanti

Il progetto nasce dall'esigenza di caratterizzare in modo più deciso il percorso scolastico degli indirizzi che prevedono articolazioni opzionali (ad es. il corso CAT opzione legno) i cui studenti, oltre ad acquisire competenze tecniche di base, devono poter spendere nel mondo del lavoro una preparazione più specialistica.

Risultati attesi

Ampliare le conoscenze e le competenze relative alla materia . Stimolare l'interesse per le discipline professionalizzanti. Sottolineare l'importanza degli apporti forniti dalle diverse discipline curriculari al fine di stimolare un approccio ai problemi di tipo pluridisciplinare.



Conoscere e sapere applicare le nuove procedure del mondo del lavoro

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Elettronica
	Elettrotecnica
	Informatica
	Multimediale
	Impianti elettrici civili
Aule	Magna
Strutture sportive	Palestra

## Approfondimento

La macroarea rappresenta gli obiettivi che l'istituto intende raggiungere e si articola in progetti che possono variare da un anno scolastico all'altro.

Conoscere il legno

Estimo immobiliare e MCA

Progetto di un edificio in legno

### ● Questo è sport!

Il progetto consiste nel fornire agli studenti di una sezione del liceo scientifico ad indirizzo



sportivo l'opportunità di sperimentare e approfondire l'area della disabilità nello spirito I.C.F. secondo cui a profili di funzionamento diversi corrispondono diverse "normalità" dell'essere umano. A partire dalla considerazione che lo sport è un formidabile strumento di aggregazione e inclusione sociale e grazie alla collaborazione con la società cooperativa sociale "Il Gabbiano" ONLUS di Cantù, giovani disabili parteciperanno ad attività sportive curricolari degli studenti di una sezione del liceo scientifico ad indirizzo sportivo; inoltre, il progetto prevede che agli studenti sarà data l'opportunità di conoscere lo sport praticato a livello agonistico da atleti con disabilità grazie alla collaborazione con l'Associazione Sportiva Dilettantistica Briantea84 Onlus di Cantù, la cui squadra di basket in carrozzina milita in serie A. Sono infine previsti percorsi sulle competenze trasversali e per l'orientamento presso entrambe le associazioni e percorsi di educazione civica mirati da realizzarsi grazie alla presenza in Istituto di una cattedra di diritto da organico potenziato. Le attività inclusive saranno svolte dagli studenti di una sezione del liceo scientifico ad indirizzo sportivo a partire dal primo anno di corso e poi proseguite negli anni scolastici successivi attraverso la partecipazione ad attività curricolari di discipline sportive di un gruppo di disabili (relazionali o fisici); nel percorso, gli studenti raccoglieranno le testimonianze di atleti con disabilità e seguiranno la pratica sportiva agonistica in più discipline sportive paralimpiche in incontri programmati nel corso dell'anno; sono infine previste ulteriori iniziative di formazione con operatori del settore. Le esperienze nel campo motorio e sportivo saranno svolte nelle ore di "discipline sportive" nell'ambito del piano dei laboratori sportivi previsti per una sezione del Liceo Scientifico ad indirizzo sportivo. Destinatari una sezione del liceo scientifico ad indirizzo sportivo a partire da una classe prima Risorse professionali Società cooperativa sociale "Il Gabbiano" ONLUS di Cantù, Associazione Sportiva Dilettantistica Briantea84 Onlus di Cantù.

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Promuovere il rispetto delle regole e dei regolamenti e in generale l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza.

#### **Traguardo**

Ridurre nel triennio i provvedimenti sanzionatori in special modo nelle classi prime e seconde.



## Risultati attesi

---

Obiettivi formativi e Competenze Attese La tematica della disabilità è in tal modo sviluppata a 360 gradi: da un lato come “speciale normalità” allo scopo di sgombrare il campo dai pregiudizi; e, dall'altro, come “opportunità” per favorire l'approccio mentale secondo cui ogni limite è solo un orizzonte. Gli obiettivi del progetto sono quindi: a) sviluppare negli studenti del liceo sportivo la conoscenza e la consapevolezza dell'esistenza di forme diverse di “speciali normalità”, favorendo la maturazione di una coscienza civica e promuovendo azioni di cittadinanza attiva; b) acquisire competenze relativamente alla possibilità di utilizzo della pratica sportiva per finalità terapeutiche, anche a fini di orientamento e di opportunità occupazionali; c) conoscere la realtà dello sport per disabili, svolto anche a livello preagonistico e agonistico; d) favorire l'inclusione di persone con disabilità fisiche o relazionali mediante la loro partecipazione alle attività sportive (laboratori di atletica leggera, nuoto, ecc.) con il coinvolgimento e la partecipazione attiva degli studenti di una sezione del liceo scientifico ad indirizzo sportivo.

Destinatari

Gruppi classe

## ● viaggio studio all'estero per l'apprendimento della lingua inglese

---

Il progetto, rivolto a tutti gli studenti, è finalizzato al miglioramento della competenza nella lingua inglese e rappresenta un'importante opportunità di crescita personale attraverso l'ampliamento degli orizzonti culturali, sociali e umani.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare le votazioni conseguite all'esame di Stato.

### Traguardo

Aumentare nel triennio gli studenti con votazione agli esami di Stato superiore a 80/100 per tutti gli indirizzi

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Promuovere il rispetto delle regole e dei regolamenti e in generale l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza.

### Traguardo

Ridurre nel triennio i provvedimenti sanzionatori in special modo nelle classi prime e seconde.



### Risultati attesi

---

Perfezionare la conoscenza della lingua straniera; Educare a relazionarsi con persone di lingua e cultura differenti; Stimolare le capacità di adattamento e di crescita personale; Incoraggiare nuove amicizie; Accrescere la consapevolezza di sé; Potenziare le capacità di ognuno per affrontare il mondo universitario e lavorativo. Motivare allo studio in ambiente diverso

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

### Approfondimento

Gli studenti, ospitati da famiglie selezionate, frequenteranno un corso di lingua inglese tenuto da docenti madrelingua qualificati( 20 ore di lezioni a settimana ). Dopo il test d'ingresso gli studenti verranno suddivisi in base al livello di conoscenza linguistica. Nel pomeriggio gli alunni saranno impegnati in varie attività, finalizzate alla socializzazione ma anche all'approfondimento degli aspetti culturali del paese ospitante. Verrà rilasciato un certificato di partecipazione con specificato il livello raggiunto da ogni studente secondo il Quadro Comune Europeo di riferimento.



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: Segreteria Digitale  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Applicazione del d.l. n. 95/2012 e del decreto lgs. n. 33 del 2013 sulla razionalizzazione della spesa pubblica e l'amministrazione trasparente delle P.A. - Applicazione del Piano Nazionale Scuola Digitale. Destinatari dell'attività sono il personale e gli utenti interni ed esterni.

Tutti i documenti prodotti dall'Istituto sono sottoscritti con modalità informatiche (indicazione a stampa del firmatario, firma digitale) per consentire la comunicazione a terzi preferibilmente con modalità telematiche, ma anche con modalità tradizionali ove questo è necessario e consentito.

Il software di gestione documentale Segreteria Digitale costituisce il fulcro gestionale del sistema dematerializzato, da utilizzare per tutti i processi che oggi non sono gestiti in modalità totalmente informatizzata.

I primi risultati attesi possono essere così schematizzati:

- pieno utilizzo delle comunicazioni telematiche con documenti digitali
- organizzazione dei documenti in un sistema di classificazione e archiviazione appropriato alle esigenze aziendali
- progressiva eliminazione degli archivi cartacei

Titolo attività: Potenziamento rete  
Intranet per la Didattica Digitale  
Integrata  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività

Da settembre 2020, grazie all'impiego di fondi ministeriali pervenuti alla scuola per l'implementazione delle didattiche digitali integrate, tutte le aule dell'Istituto sono connesse ad una rete intranet via cavo di categoria 6 che supporta il trasferimento di dati sino a 10 Gbps teorici.

Tale potenziamento agevola il lavoro del docente azzerando colli di bottiglia dovuti alla simultanea e potenzialmente imponente trasmissione di mole di dati e va conseguentemente a vantaggio di tutti gli studenti fruitori del servizio.

Titolo attività: Potenziamento rete Internet per la Didattica Digitale Integrata  
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Da settembre 2020, la scuola dispone di una rete internet ad uso esclusivo in fibra FTTH GBE con banda garantita di 200 MEGA/200 MEGA in download/upload che ha potenziato il collegamento in fibra ottica già presente nella scuola sin dall'a.s. 2016/17.

In particolare, la banda garantita di 200 MEGA in upload permette ai docenti che fanno lezione da scuola e agli studenti che seguono da casa di non subire interruzioni o rallentamenti del servizio.

Titolo attività: Potenziamento strumentazione audio/video per la Didattica Digitale Integrata  
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**



Ambito 1. Strumenti

Attività

Da settembre 2020, grazie all'impiego di fondi ministeriali pervenuti alla scuola per l'implementazione delle didattiche digitali integrate, quasi tutte le aule sono state dotate di strumentazione audio/video che consente agli studenti, in caso di necessità, di seguire le lezioni da casa come se fossero in classe.

Tali strumenti, nell'attuale emergenza pandemica, consentono l'attuazione di una didattica digitale integrata di tipo misto: metà della classe è in presenza mentre l'altra metà segue contemporaneamente le lezioni a distanza.

Al termine dell'emergenza, in caso di necessità, per gli studenti impossibilitati a venire a scuola sarà in questo modo comunque possibile seguire le lezioni da casa.

Titolo attività: PA digitale 2026 -  
Abilitazione servizi cloud  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

La digitalizzazione della Pubblica Amministrazione rappresenta un fattore strategico per la crescita del sistema Paese, e ad essa è stato dedicato un pilastro del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), la Missione 1.

Le Istituzioni scolastiche rappresentano soggetti chiave per accelerare il percorso di innovazione dei servizi pubblici.

La migrazione al cloud mira a realizzare la migrazione dei servizi/applicativi delle Istituzioni scolastiche verso infrastrutture e soluzioni cloud qualificate per garantire maggiore affidabilità e sicurezza, in coerenza con quanto definito all'interno della Strategia Cloud Italia

I primi risultati attesi possono essere così schematizzati:



Ambito 1. Strumenti

Attività

- pieno utilizzo delle opportunità del cloud;
- rendere le Istituzioni scolastiche più digitali, moderne, accessibili ed efficienti.

Titolo attività: PA digitale 2026 - Siti web

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

La digitalizzazione della Pubblica Amministrazione rappresenta un fattore strategico per la crescita del sistema Paese, e ad essa è stato dedicato un pilastro del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), la Missione 1.

Le Istituzioni scolastiche rappresentano soggetti chiave per accelerare il percorso di innovazione dei servizi pubblici.

Siti web (esperienza del cittadino nei servizi pubblici): mira alla realizzazione o aggiornamento dei siti web delle Istituzioni scolastiche tramite l'utilizzo di un modello standard che migliorerà le esperienze digitali di genitori, studenti e, più in generale, dell'intera comunità scolastica

I primi risultati attesi possono essere così schematizzati:

- miglioramento della qualità e dell'utilizzabilità dei servizi pubblici digitali
- rendere le Istituzioni scolastiche più digitali, moderne, accessibili ed efficienti.



Ambito 2. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Classroom - WeSchool  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Tra i molteplici strumenti che le tecnologie informatiche e multimediali mettono a disposizione della didattica di cui va approfondita la conoscenza e la consapevolezza delle potenzialità, è approfondita la conoscenza di alcune piattaforme (Classroom, Weschool) che coadiuvano nella preparazione e nella realizzazione della lezione e consentono di renderla dinamica e interattiva.

In questa direzione va il superamento della vecchia concezione dell'aula e l'impegno per la realizzazione di spazi flessibili (AULA 3.0) per l'apprendimento, che comprendono sia le strutture materiali che le attrezzature informatiche, hardware e soprattutto software: l'aula virtuale integra l'aula tradizionale, diventando laboratorio, spazio aperto che collega ciò che avviene dentro e fuori la scuola.

Titolo attività: Animatori digitali 2022-  
2024  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del PNRR.

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità



Ambito 2. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, articolato anche su più attività che, laddove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

SCIENTIFICO "A. SANT'ELIA" - COPS00301N

PROFESSIONALE "A. SANT'ELIA" - CORI00301V

TECNICO "A.SANT'ELIA" - COTL00301X

### Criteri di valutazione comuni

La scuola si è dotata di criteri di valutazione comuni delle conoscenze, abilità e competenze come da allegato.

#### **Allegato:**

Criteri comuni di valutazione degli apprendimenti APPROVATI.pdf

### Criteri di valutazione del comportamento

La scuola si è dotata di criteri di valutazione comuni del comportamento come da allegato:

#### **Allegato:**

Criteri valut. comportamento PTOF.pdf



## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Criteri di ammissione all'anno successivo (scrutini di fine anno):

Il Collegio dei Docenti con delibera n.15 del 10 novembre 2021 e il Consiglio di Istituto con delibera n.74 del 14 dicembre 2021 hanno aggiornato i criteri di ammissione all'anno successivo deliberando che uno studente non è ammesso all'anno successivo nei seguenti casi:

presenza di 3 insufficienze di cui almeno 1 grave (<5);

presenza di 4 insufficienze (<6).

Nel caso di studenti ammessi all'anno successivo con carenze disciplinari, queste sono comunicate alle famiglie.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

I criteri di ammissione all'Esame di Stato sono quelli previsti dal D. Lgs. 62/2017 (artt. 13 e 14) e precisati dalla circolare MIUR n.3050 del 04 Ottobre 2018.

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

La scuola applica la normativa di riferimento (DPR n. 323 del 23/07/1998, art. 12, primo e secondo comma; D.M. 49 del 24/02/2000, nonché il D. Lgs. 62/2017 sulla valutazione e gli esami di Stato).

Dall'anno scolastico 2018/2019, per l'attribuzione dei crediti scolastici in vista dell'Esame di Stato si fa riferimento all'allegato A del d.lgs 62/2017.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Punti di forza

L'istituto Sant'Elia è orientato a promuovere una cultura ed una didattica inclusiva che cercano di realizzare apprendimenti e partecipazione piena per tutti gli studenti tenendo conto delle varie differenze e cercando di valorizzarle attraverso l'individualizzazione, il recupero, la compensazione.

Il collegio docenti approva ogni anno un piano per l'inclusione (PAI), nel quale vengono descritti il numero e la tipologia di studenti con bisogni educativi speciali (di seguito B.E.S.) presenti in istituto, i documenti redatti a supporto della didattica, le risorse interne ed esterne dedicate all'inclusione, il loro ruolo e coinvolgimento in attività dedicate. Nel documento vengono inoltre analizzati i punti di forza e le criticità rispetto all'inclusione di studenti con difficoltà e vengono definiti gli obiettivi da perseguire nell'anno e nel triennio di riferimento del PTOF.

I bisogni educativi speciali (BES), definiti dalla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, comprendono oltre alla disabilità, lo svantaggio socio-culturale e linguistico, i disturbi specifici di apprendimento e i disturbi evolutivi specifici.

Il successo formativo degli studenti con BES si realizza attraverso la progettazione di un percorso individualizzato e personalizzato.

I documenti che la scuola utilizza per le situazioni di difficoltà sono i seguenti:

- il **PEI** per studenti con disabilità;
- un Piano di intervento individualizzato, che integra il PEI qualora si rendesse necessario per coloro che sono impossibilitati a frequentare regolarmente le lezioni per un periodo di tempo determinato;
- il **PDP Unico** per studenti con DSA (disturbi specifici dell'apprendimento) o altri BES, compresi gli studenti stranieri neo arrivati in Italia (NAI).



Nel **Protocollo di Accoglienza** per studenti DSA vengono definite le modalità e i tempi che il personale della scuola è tenuto a rispettare per la definizione del percorso scolastico più adatto alle potenzialità dello studente con DSA.

Per gli studenti stranieri di recente immigrazione con difficoltà linguistiche la Commissione BES che coadiuva il lavoro della Funzione Strumentale Inclusione ha redatto un **Protocollo di accoglienza per studenti stranieri** che si articola nelle seguenti fasi: gestione dei documenti utili per l'iscrizione; prima conoscenza; assegnazione alla classe e presa in carico da parte del consiglio di classe; insegnamento dell'italiano L2 e supporto allo studio in varie discipline.

L'Istituto si predispone a prevedere l'attivazione di progetti di **istruzione domiciliare**, secondo la normativa di Regione Lombardia, per gli studenti impossibilitati a frequentare per problemi di salute, per un periodo di almeno 30 giorni.

L'Istituto partecipa con i propri rappresentanti alle proposte progettuali promosse dalla rete BES di Como (<http://www.retebescomo.it/>) e si candida a partecipare alla sperimentazione che porterà alla definizione di un PEI in chiave ICF basato sulla definizione di un **profilo di funzionamento** in chiave bio-psico-sociale. In altre parole, il funzionamento problematico dello studente è conseguenza di una combinazione di fattori interni ed esterni al soggetto che, se adeguatamente interpretati, possono essere modificati al fine di portare lo studente ad una migliore soddisfazione dei propri bisogni. L'Istituto ha consolidato e affinato le procedure relative ai processi che accompagnano la redazione, approvazione, condivisione e archiviazione dei PEI e dei PDP e cura la comunicazione nei confronti di tutte le parti coinvolte.

Seppur in presenza di ritardi e di un significativo turnover di docenti, l'assegnazione dei docenti di sostegno alle classi e la definizione dell'orario viene effettuata in modo da valorizzare le competenze disponibili in relazione alle esigenze formative degli studenti con disabilità e alle caratteristiche dei gruppi classe in cui sono inseriti. A questo scopo l'Istituto si avvale anche dell'apporto dell'organico di potenziamento.

L'Istituto vive l'inclusione come un'esperienza che riguarda la valorizzazione dei talenti, il benessere e l'accoglienza di tutti i membri della Comunità Scolastica (studenti, docenti, famiglie e personale ATA). In quest'ottica si inseriscono le iniziative di ampliamento curricolare della macroarea di progetto "Inclusione: sta bene a scuola".



Dall'a.s. 2017/18 è attiva una collaborazione con gli esperti dell'Associazione Italiana Dislessia che offre uno sportello di consulenza mensile accessibile gratuitamente a tutti i membri della Comunità Scolastica.

### **Punti di debolezza**

Non vi è continuità nel sostegno e ciò grava pesantemente sul clima di fiducia e sulla motivazione ad apprendere degli studenti con disabilità che manifestano una maggiore rigidità ad affrontare i cambiamenti. La ricaduta negativa di questa situazione si ha a livello di relazioni interpersonali e di didattica, obbligando studenti, famiglie e docenti coinvolti ad una continua rimodulazione ed aggiustamento in itinere dell'intervento di sostegno, con effetti disorientanti e dispendio di tempo.

Le attuali modalità di reclutamento e l'assenza pressoché totale di docenti abilitati al sostegno, fattori entrambi comuni a tutte le scuole, fanno sì che una parte significativa del personale di sostegno assegnato alla scuola non sia sempre adeguatamente formato e consapevole del ruolo da assumere sia verso gli studenti con disabilità e le loro famiglie, che nei confronti dei docenti di disciplina con cui è chiamato a collaborare. La formazione del corpo docente rispetto alle tematiche legate alla gestione della disabilità e dei disturbi specifici dell'apprendimento non è uniforme.

### **Recupero e potenziamento**

#### **Punti di forza**

Dall'a.s. 2016/17 l'Istituto ha attivato un servizio HELP in orario curricolare al quale gli studenti possono accedere previa autorizzazione del docente in orario nel giorno e nell'ora in cui è programmato lo sportello. E' richiesta la partecipazione attiva e consapevole dello studente che deve presentarsi con un argomento che non ha ben compreso, un problema che non sa come affrontare o sulla cui risoluzione ha dei dubbi. Dall'a.s. 2016/17 l'Istituto ha attivato un [protocollo di accoglienza per studenti stranieri](#) e organizza, sempre in orario curricolare, interventi di alfabetizzazione personalizzati e supporto sulle discipline per studenti stranieri. Sia il servizio HELP che gli interventi di



supporto agli studenti stranieri sono realizzati grazie alla collaborazione di docenti interni mediante l'utilizzo di ore di organico di potenziamento di cui la scuola dispone. Sono offerti con frequenza settimanale in orari e spazi dedicati. E' considerata fondamentale, ed è quindi fortemente incoraggiata, la collaborazione fra il docente che offre il servizio e il docente curricolare della materia interessata. Dall'a.s. 2015/16 l'Istituto organizza attività integrative allo scopo di contribuire allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza e delle competenze chiave per l'apprendimento permanente che costituiscono un obiettivo imprescindibile dell'attività didattica utile a fornire spunti per una progettazione consapevole del percorso formativo e professionale al termine degli studi di istruzione superiore. La maggior parte di tali interventi è offerta nel periodo di sospensione dell'attività didattica che precede la pausa natalizia, ma fa parte della cultura dell'Istituto valutare positivamente ed attuare proposte formative da parte di enti e realtà del territorio anche in diversi momenti dell'anno.

E' fortemente incoraggiata la collaborazione fra docenti di discipline affini (attività interdisciplinari) e fra docenti che insegnano in classi parallele. Ogni anno vengono organizzate prove di verifica per classi parallele che coinvolgono tutte le classi prime, terze e quarte dell'Istituto: negli ultimi due anni scolastici, su suggerimento della commissione didattica, sono state organizzate prove riguardanti più discipline basate su compiti di realtà.

### **Punti di debolezza**

La partecipazione degli studenti agli sportelli HELP in orario curricolare stenta a decollare anche se dall'a.s. 2018/19 si è registrato un deciso incremento del numero di accessi al servizio HELP in alcune materie scientifiche grazie alla disponibilità degli stessi in sesta e settima ora e all'investimento fatto nella comunicazione dell'importanza del servizio nei confronti di tutti i membri della Comunità Scolastica coinvolgendo le famiglie attraverso tutti i canali di comunicazione disponibili.

La comunicazione fra i docenti curricolari e i docenti che offrono il servizio di supporto nelle discipline non è sempre efficace e tempestiva.



Il livello di collaborazione fra docenti della stessa disciplina di classi parallele e fra docenti di discipline affini della stessa classe è poco uniforme e generalmente basso. In generale nell'Istituto non è diffusa una vera cultura della condivisione e la collaborazione è ancora episodica e limitata ad alcuni ambiti molto circoscritti.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Famiglie  
Studenti  
Operatori sanitari

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Il Piano Educativo Individualizzato è un progetto che mette in relazione la dimensione dell'apprendimento con gli aspetti riabilitativi e sociali degli studenti con sostegno; esplicita le finalità e gli obiettivi didattici, le strategie concordate per raggiungere gli obiettivi, gli itinerari di lavoro, le tecnologie e metodologie didattiche adoperate, nonché le modalità di valutazione degli apprendimenti. Alla stesura del P.E.I. collaborano operatori della scuola, dei servizi sanitari e sociali e i familiari dello studente. Viene di regola definito entro il secondo mese dell'anno scolastico ed è sottoposto a verifica in itinere e ad aggiornamenti ogniqualvolta se ne ravvisi la necessità.



## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

L'articolo 5 comma 2 del DPR del 24 febbraio 1994 prevede che il PEI viene redatto congiuntamente dagli operatori sanitari individuati dalla USL e/o USSL e dal personale insegnante curricolare e di sostegno della scuola e, ove presente, con la partecipazione dell'insegnante operatore psico-pedagogico, in collaborazione con i genitori o gli esercenti la potestà parentale dello studente.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Questa scuola ritiene che i genitori siano una risorsa fondamentale, paritaria e complementare agli insegnanti e agli operatori sanitari nella costruzione di un progetto comune. Senza un sufficiente coinvolgimento della famiglia, ogni effetto dell'intervento a favore degli studenti, a maggior ragione se con bisogni educativi speciali, rischierebbe di perdere efficacia o di ottenere risultati effimeri e di breve durata. Pertanto i genitori sono motivati a partecipare al programma di intervento personalizzato predisposto dal consiglio di classe per i loro figli che viene loro illustrato e tiene conto del loro contributo. Inoltre i genitori sono regolarmente informati dei progressi o delle difficoltà che si presentano e la loro collaborazione viene sollecitata come presupposto necessario a conseguire i risultati. Le decisioni importanti che coinvolgono gli studenti vengono prese insieme alla famiglia. La partecipazione al GLI responsabilizza i genitori e aiuta l'efficacia degli interventi inclusivi e la comunicazione tra la scuola e le famiglie.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---



Docenti di sostegno                      Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno                      Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno                      Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione  
multidisciplinare                      Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare                      Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare                      Procedure condivise di intervento su disagio e simili



Associazioni di riferimento      Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento      Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale      Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale      Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con privato sociale  
e volontariato      Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteria e modalità per la valutazione

Le norme di riferimento sono contenute nel D.P.R. n. 122/2009. In particolare, l'articolo 9 e l'articolo 10 riguardano gli studenti con bisogni educativi speciali. All'esame di Stato la valutazione è regolata dall'art. 20 del D. Lgs. 62/2017. La valutazione degli studenti con disabilità può avvenire in funzione di obiettivi didattici formativi globalmente riconducibili a quelli previsti dal MIUR per il corso di studi frequentato ovvero in base agli obiettivi fissati nel PEI. Il Consiglio di Classe propone se far seguire allo studente una programmazione (o percorso) facilitata/o (o comune) oppure una programmazione (o percorso) diversificata/o (o differenziata/o). Nel primo caso lo studente segue la programmazione curricolare nei suoi livelli essenziali ed è ammesso a sostenere prove d'esame comuni o equipollenti e può quindi conseguire il diploma con valore legale; nel secondo, sostiene prove d'esame differenziate e consegue solo un attestato di credito formativo con certificazione delle competenze raggiunte. Per questo motivo la scelta è del Consiglio di Classe, ma la decisione finale spetta unicamente ai genitori che sono tempestivamente informati di quanto deliberato dal Consiglio. La scelta tra i due percorsi non è presa una volta per tutte, ma è ripetuta annualmente mediante una rivalutazione della situazione dello studente. Il Consiglio di classe decide se far



partecipare gli studenti con disabilità intellettiva alle prove Invalsi e comunque i loro risultati non entrano a far parte della media dell'istituto e di quella nazionale. La valutazione degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) avviene in coerenza con tutte le modalità previste dal Piano Didattico Personalizzato. Per una valutazione corretta occorre definire chiaramente che cosa si sta valutando; prestare attenzione alla competenza più che alla forma, ai processi più che al solo "prodotto" elaborato; valutare l'"apprendimento", cioè quello che lo studente ha effettivamente imparato (non solo ciò che sa); garantire uno svolgimento del compito anche con uso di strumenti e tecnologie. Per gli studenti con DSA adeguatamente certificati, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali studenti; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove d'esame, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi ritenuti più idonei, come previsto dalla legge n. 170 del 2010. Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove. Gli studenti con DSA possono partecipare alle prove Invalsi con gli strumenti compensativi previsti dal loro piano e l'Istituto valuta se includere i risultati nella media. Nella valutazione degli studenti stranieri, l'alfabetizzazione linguistica deve considerarsi lo scopo primario di tutte le discipline e pertanto è privilegiata una valutazione formativa che consideri: competenze in ingresso, regolarità della frequenza scolastica, serietà del comportamento, motivazione all'apprendimento, interesse e partecipazione alle diverse attività scolastiche, progressi nella conoscenza e nell'uso della lingua italiana. Rispetto agli apprendimenti disciplinari, l'insegnante valuta le conoscenze e le competenze raggiunte dallo studente in base alla personalizzazione dei percorsi in correlazione ai contenuti minimi essenziali previsti per la classe, in coerenza con quanto stabilito nel Piano Didattico Personalizzato. Nello scrutinio finale, indipendentemente dalle lacune presenti, sono attentamente valutati i progressi compiuti e le potenzialità di recupero, ammettendo lo studente alla classe successiva nel caso tale valutazione risulti positiva. Nel caso di studenti stranieri di recente immigrazione (NAI), il Consiglio di Classe può decidere di non valutare lo studente nel primo quadrimestre in alcune discipline, ponendo N.C. (non classificato) sulla scheda di valutazione e annotando la motivazione "in corso di prima alfabetizzazione". Gli studenti stranieri hanno diritto a partecipare alle prove Invalsi, non possono utilizzare strumenti compensativi e i loro risultati rientrano nella media. Nel caso di studenti stranieri con Piano Didattico Personalizzato, i consigli di classe trasmettono alla Commissione per gli esami di Stato il PDP e forniscono utili e opportune indicazioni per consentire a tali studenti di sostenere adeguatamente l'esame. La Commissione d'esame deve tenere in debita considerazione le situazioni soggettive relative ai candidati con Bisogni Educativi Speciali, in particolare le modalità didattiche e le forme di valutazione individuate nell'ambito dei percorsi didattici individualizzati e personalizzati. In ogni caso per tali studenti non è prevista alcuna misura dispensativa in sede d'esame, mentre è possibile concedere strumenti



compensativi. In allegato al documento che il Consiglio di Classe redige nel mese di maggio in vista degli esami di Stato, sono riportate tutte le informazioni sugli strumenti compensativi e dispensativi adoperati per le verifiche, sui tempi e sul sistema di valutazione utilizzato in corso d'anno, nonché le prove di simulazione d'esame effettuate che la Commissione deve tenere in considerazione.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

Il processo di integrazione e di accompagnamento degli studenti nel delicato passaggio dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado avviene mediante una serie di iniziative rivolte agli alunni di terza media: Stand dell'Istituto al Salone dell'Orientamento presso il Lariofiere di Erba animato da studenti e docenti (c.d. "Young"). Open Day. Sono previste, di regola, due giornate in cui l'Istituto si apre alla Comunità e le famiglie possono visitare aule e laboratori. Il Dirigente scolastico con il supporto dei referenti di settore illustra le peculiarità della scuola e l'offerta formativa curricolare ed extracurricolare. Mini stages orientativi per gli studenti interessati al corso tecnico e professionale nei quali sono proposte attività laboratoriali inerenti alle materie di indirizzo. Colloqui orientativi: I referenti di settore e il referente per l'orientamento sono sempre disponibili al confronto con i genitori che lo richiedono al fine di collaborare ad una scelta più consapevole. Orientamento in ingresso per Studenti con bisogni educativi speciali. Le tappe dell'inserimento sono definite nei protocolli di accoglienza. Esse prevedono l'acquisizione di informazioni anche attraverso la lettura della documentazione, il contatto con gli specialisti, con la famiglia e con docenti o referenti per l'Inclusione dell'ordine di scuola precedente. Successivamente alla determinazione della classe vi è un passaggio di informazioni ed una presentazione del caso ai membri del consiglio di classe da parte del coordinatore di classe e del referente per l'Inclusione in un consiglio di classe dedicato che si tiene a settembre, prima dell'inizio delle attività scolastiche. Orientamento in ingresso per studenti stranieri Il Consiglio di classe segnala alla Funzione Strumentale Inclusione che vi sono studenti che necessitano di corsi di alfabetizzazione di Italiano L2 o di un potenziamento linguistico. Successivamente sono predisposti corsi di alfabetizzazione di Italiano L2 e/o di sostegno allo studio e supporto alle discipline. PROGETTO ACCOGLIENZA AD INIZIO ANNO Particolare attenzione viene data il primo giorno di scuola all'accoglienza degli studenti delle classi prime cui il Dirigente Scolastico dà il benvenuto in Aula Magna. Gli studenti sono affidati ai coordinatori di classe che li accompagnano in un breve tour della scuola e illustrano loro il patto educativo di responsabilità e le principali regole di comportamento. Nelle prime settimane di scuola sono proposte attività differenziate per i diversi corsi, attraverso le quali gli studenti possono comprendere meglio alcune



delle caratteristiche dell'indirizzo di studi scelto oltre ad avere l'occasione di iniziare a conoscere meglio i nuovi compagni di classe. RI-ORIENTAMENTO DI STUDENTI DEL PRIMO ANNO Nel caso sin dalle prime settimane il Consiglio di classe riscontri che uno studente abbia compiuto una scelta sbagliata il coordinatore contatta la famiglia per valutare un eventuale ri-orientamento, anche mediante il supporto dello sportello di orientamento dell'Ufficio Scolastico Provinciale.



## Piano per la didattica digitale integrata

A seguito del lock down dei primi mesi del 2020, la scuola si è dapprima dotata di proprie [Linee guida sulla didattica a distanza](#) e, da settembre, di un Piano per la didattica digitale integrata (vedi allegato), allo scopo di preservare il diritto costituzionale all'istruzione per tutti gli studenti e garantire al tempo stesso il diritto alla salute di studenti, docenti e di tutto il personale.

### Allegati:

Aggiornamento 2 APPROVATO Piano scolastico per la didattica digitale integrata(1).pdf



## Aspetti generali

Organizzazione

Modello organizzativo

Periodo Didattico                      trimestre/pentamestre

Figure e Funzioni organizzative

<b>Figura</b>	<b>N.</b>	<b>Funzioni</b>
<b>Collaboratore del DS</b>	<b>2</b>	Coadiuvano il dirigente scolastico con autonomia operativa nell'ambito delle direttive generali impartite e condividono col dirigente comunicando/relazionando settimanalmente nelle riunioni di staff di direzione.
<b>Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)</b>	<b>6</b>	Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi, 2 collaboratori del Dirigente, 3 referenti di settore. Nell'ambito dell'attività didattica svolge attività di indirizzo, coordinamento e istruttoria; studia le opportune strategie e predispone il materiale necessario all'adempimento degli obblighi previsti dalla normativa scolastica. Lo Staff Dirigenziale svolge funzioni di supporto all'attività degli organi collegiali, dei gruppi di lavoro e dei singoli docenti. Propone inoltre attività di controllo e verifica volte a valutare l'efficienza e l'efficacia complessiva del servizio scolastico.



		<p>Si riunisce periodicamente in composizione allargata alle Funzioni strumentali, all'Animatore digitale e al Responsabile dell'Ufficio Tecnico.</p>
<b>Funzione strumentale</b>	<b>5</b>	<p>Le FS dell'Istituto sono cinque: Didattica, Inclusione, Orientamento, Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) e Valutazione, Qualità e Miglioramento (VQM).</p>
<b>Responsabile di laboratorio</b>	<b>13</b>	<p>Un responsabile per laboratorio, ne cura l'utilizzo.</p>
<b>Animatore digitale</b>	<b>1</b>	<p>Si occupa dell'aggiornamento del personale relativamente all'uso delle nuove tecnologie a fini didattici. Favorisce la partecipazione e stimola il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa. Individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola</p>
<b>Team digitale</b>	<b>3</b>	<p>Supporta e accompagna l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale.</p>
<b>Coordinatore dell'educazione civica</b>	<b>1</b>	<p>Si occupa del coordinamento e della progettazione delle attività didattiche per l'Educazione Civica</p>
<b>Responsabile di settore/indirizzo</b>	<b>3</b>	<p>1 responsabile per ogni indirizzo: Liceo, Tecnico e Professionale. Collabora con le Funzioni Strumentali e i docenti</p>



allo scopo di rendere disponibili le risorse necessarie per la realizzazione delle attività e dei progetti, - Raccoglie tra i docenti del corso le specifiche riguardanti ciascuna disciplina e l'uso dei laboratori/ palestre e ogni altra informazione utile alla formulazione dell'orario delle lezioni e le comunica al dirigente scolastico e/o ad altro collaboratore delegato - Fornisce ad ogni docente neoarrivato tutte le informazioni necessarie e/o utili del corso di cui è referente relative al curriculum, agli obiettivi formativi, all'uso dei laboratori e delle palestre - Fa parte d'ufficio della commissione didattica e collabora con la funzione strumentale Orientamento.

#### **Coordinatore dipartimento disciplinare**

**6**

Presiede le riunioni di Dipartimento e fa da tramite tra i docenti ed il Dirigente per questioni didattiche od organizzative legate alle singole discipline.

#### **Segretario dipartimento disciplinare**

**6**

Verbalizza le riunioni dei dipartimenti disciplinari e supporta il Coordinatore di dipartimento.

#### **Coordinatore Consiglio di Classe**

**38**

Presiede le riunioni del consiglio di classe, quando non è personalmente presente il Dirigente Scolastico e ne cura la verbalizzazione tramite la nomina di un segretario per la singola seduta.

Cura in proprio la verbalizzazione dello scrutinio presieduto dal Dirigente Scolastico e collabora al corretto svolgimento degli scrutini.

Presiede le assemblee relative alle elezioni degli organi collegiali.

Coordina l'attività didattica del consiglio di classe, verificando in itinere e a fine anno il piano di lavoro comune del consiglio di classe.



<b>Referente di commissione o gruppi di progetto</b>	<b>4</b>	Referenti di Commissione (Educazione alla Salute, Visite e Viaggi di Istruzione, Intercultura, Attività integrative e Progetti comunitari).
<b>Referente di classe PCTO</b>	<b>38</b>	Collabora con la FS PCTO allo scopo di definire gli abbinamenti fra gli studenti della classe e le aziende. Fornisce al CDC gli esiti delle valutazioni delle attività di PCTO.
<b>Responsabile Ufficio Tecnico</b>	<b>1</b>	Verifica le esigenze di approvvigionamento di materiali di laboratorio. Richiede ai competenti uffici provinciali gli interventi di manutenzione a seguito di guasti e/o malfunzionamenti.
<b>Tutor scolastico PCTO</b>	<b>38</b>	Collabora con il tutor aziendale per il buon esito dell'esperienza di PCTO.
<b>Coordinatore Centro Sportivo Scolastico</b>	<b>1</b>	Organizza tutte le attività e gli adempimenti legati al Centro Sportivo Scolastico.
<b>Referente COVID</b>	<b>1</b>	Monitora e riferisce al Dirigente scolastico relativamente alle segnalazioni di positività degli studenti e di tutto il personale scolastico al virus SARS-CoV-2

#### MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

<b>Classe di concorso assegnata</b>	<b>N. Unità attive</b>	<b>Attività realizzata</b>
-------------------------------------	------------------------	----------------------------

Le ore di organico potenziato sono distribuite tra più docenti della medesima classe di concorso e sono impiegate in attività di insegnamento, per specifici progetti (Es. Scienze e sport) o per attività organizzative funzionali alla didattica.

<b>A012 - DISCIPLINE LETTERARIE</b>	<b>1</b>	Impiegato in attività di: Insegnamento / potenziamento
-------------------------------------	----------	---



### NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO

organizzazione e coordinamento

**A026 - MATEMATICA**

**1**

Impiegato in attività di:  
Insegnamento / potenziamento  
organizzazione e coordinamento

**A037 - SCIENZE E TECNOLOGIE  
DELLE COSTRUZIONI TECNOLOGIE  
E TECNICHE DI  
RAPPRESENTAZIONE GRAFICA**

**1**

Impiegato in attività di:  
Insegnamento / potenziamento  
organizzazione e coordinamento

**A046 - SCIENZE GIURIDICO-  
ECONOMICHE**

**1**

Impiegato in attività di:  
Insegnamento / potenziamento  
organizzazione e coordinamento

**A048 - SCIENZE MOTORIE E  
SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE SECONDARIA DI II  
GRADO**

**1**

Impiegato in attività di:  
Insegnamento / potenziamento  
organizzazione e coordinamento

**A050 - SCIENZE NATURALI,  
CHIMICHE E BIOLOGICHE**

**1**

Impiegato in attività di:  
Insegnamento / potenziamento  
organizzazione e coordinamento

**A051 - SCIENZE, TECNOLOGIE E  
TECNICHE AGRARIE**

**1**

Impiegato in attività di:  
Insegnamento / potenziamento  
organizzazione e coordinamento

**AB24 - LINGUE E CULTURE  
STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(INGLESE)**

**1**

Impiegato in attività di:  
Insegnamento / potenziamento  
organizzazione e coordinamento

**B015 - LABORATORI DI SCIENZE E  
TECNOLOGIE ELETTRICHE ED  
ELETTRONICHE**

**1**

Impiegato in attività di:  
Insegnamento / potenziamento  
organizzazione e coordinamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

RESPONSABILE/UFFICIO

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Funzione di coordinamento attività amministrativa dell'Ufficio segreteria Gestione amministrativo contabile Gestione del patrimonio Responsabile Privacy
Ufficio protocollo	gestione del Protocollo e Archivio documentale
Ufficio per la didattica	gestione amministrativa alunni SISSI/SIDI gestione registri informatizzati Gestione Uscite/Viaggi istruzione
Ufficio amministrazione e contabilità	Ufficio relazioni col pubblico Gestione informatizzata circolari interne Gestione amministrativa e contabile

**Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa**

<b>Servizio offerto</b>	<b>Link eventuale al servizio</b>
Registro online	<a href="https://santelia-co-sito.registroelettronico.com/login/">https://santelia-co-sito.registroelettronico.com/login/</a>
Canale informativo Telegram	<a href="https://t.me/is_santelia">https://t.me/is_santelia</a>
Modulistica da sito scolastico	<a href="http://www.istitutosantelia.edu.it/modulistica-pubblica">http://www.istitutosantelia.edu.it/modulistica pubblica</a>
Gestione documentale tramite software di segreteria digitale	



Reti e convenzioni attivate

**TUS81**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	Formazione del personale
<b>Risorse condivise</b>	Risorse professionali Risorse materiali
<b>Soggetti coinvolti</b>	Altre scuole
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete</b>	Partner rete di scopo

**AMBITO TERRITORIALE 11**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	Formazione del personale Attività didattiche Attività amministrative
<b>Risorse condivise</b>	Risorse professionali Risorse strutturali Risorse materiali
<b>Soggetti coinvolti</b>	Altre scuole
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete</b>	Partner rete di ambito

**PROGETTO PPP - PENSA PRIMA DI POSTARE**

Progettazione realizzazione di iniziative di prevenzione e contrasto del bullismo e cyberbullismo

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	Attività didattiche
<b>Risorse condivise</b>	Risorse professionali Risorse materiali
<b>Soggetti coinvolti</b>	Altre scuole Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)



<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete</b>	Partner rete di scopo
--	-----------------------

### RETE CLIL COMO

Progettazione di percorsi didattici finalizzati al miglioramento del profilo in uscita determinato dai DD.PP.RR. nn. 88/2010 e 89/2010 del 15 Marzo 2010, alla formazione del proprio personale per lo sviluppo delle competenze professionali e al miglioramento della qualità dei servizi erogati.

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	Formazione del personale Attività didattiche
<b>Risorse condivise</b>	Risorse professionali Risorse strutturali Risorse materiali
<b>Soggetti coinvolti</b>	Altre scuole
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete</b>	Partner rete di scopo

### CENTRO PROMOZIONE DELLA LEGALITÀ

Si occupa di:

introdurre un modulo nella programmazione delle scuole dedicato alla lotta alla corruzione e alla criminalità organizzata;

istituire tavoli di lavoro tra scuole ed Enti per la progettazione di percorsi di PCTO;

costituire alleanze educative con le famiglie grazie a iniziative di educazione alla legalità;

condividere percorsi e azioni progettuali con la Consulta Provinciale degli studenti;

implementare raccordi più forti con gli Enti locali e le Associazioni di categoria;

gestire, via rete informatica, la comunicazione, la diffusione e la condivisione dei progetti realizzati dalle scuole;

monitorare e gestire con diverse modalità la valutazione dei progetti attuati.

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	Attività didattiche
<b>Risorse condivise</b>	Risorse professionali Risorse strutturali Risorse materiali



<b>Soggetti coinvolti</b>	Altre scuole Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete</b>	Partner rete di scopo

**RE.NA.LISS - Rete nazionale dei Licei scientifici ad indirizzo sportivo**

Si occupa di promuovere il processo di cooperazione scambio-potenziamento e diffusione delle migliori strategie operative e pratiche sportive realizzate dalle istituzioni scolastiche aderenti attraverso la diffusione per via telematica della documentazione relativa alle attività svolte. Le attività saranno proposte sulla base dei progetti legati allo sport già attivi nelle singole scuole aderenti.

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	Formazione del personale Attività didattiche Attività amministrative
<b>Risorse condivise</b>	Risorse professionali Risorse strutturali Risorse materiali
<b>Soggetti coinvolti</b>	Altre scuole
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete</b>	Partner rete di scopo

**Rete regionale dei Licei scientifici ad indirizzo sportivo**

Si occupa di promuovere il processo di cooperazione scambio -potenziamento e diffusione delle migliori strategie operative e pratiche sportive realizzate dalle istituzioni scolastiche aderenti a livello di Regione Lombardia.

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	Formazione del personale Attività didattiche Attività amministrative
<b>Risorse condivise</b>	Risorse professionali Risorse strutturali Risorse materiali
<b>Soggetti coinvolti</b>	Altre scuole



<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete</b>	Partner rete di scopo
--	-----------------------

### **Rete "MIT - Global Teaching Labs"**

Progetto del Massachusetts Institute of Technology per l'insegnamento di discipline scientifiche in lingua inglese.

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	Attività didattiche
<b>Risorse condivise</b>	Risorse professionali
<b>Soggetti coinvolti</b>	Altre scuole Altri soggetti
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete</b>	Partner rete di scopo

### **MANUTENZIONE IN RETE - Rete istituti professionali MAT**

Finalità: promuovere l'istruzione professionale in Italia, con particolare riferimento al settore della Manutenzione e Assistenza Tecnica (MAT); condividere buone pratiche per la didattica e l'orientamento; stabilire relazioni con le associazioni di categoria rappresentative delle aziende del settore; promuovere l'immagine degli istituti professionali ad indirizzo MAT; promuovere attività formative.

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	Formazione del personale Attività didattiche Attività amministrative
<b>Risorse condivise</b>	Risorse professionali Risorse strutturali Risorse materiali
<b>Soggetti coinvolti</b>	Altre scuole
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete</b>	Partner rete di scopo

### **Progetto STEP**

Si occupa di promuovere lo sport come strumento di integrazione e inclusione sociale, di superamento del disagio e di promozione del benessere psico-fisico personale.



<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	Attività didattiche
<b>Risorse condivise</b>	Risorse professionali Risorse strutturali Risorse materiali
<b>Soggetti coinvolti</b>	Altre scuole Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) Associazioni sportive Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete</b>	Partner rete di scopo

#### **Convenzione AID - Associazione Italiana Dislessia**

Si tratta di uno sportello D.S.A. per genitori, studenti e docenti  
Laboratori specialistici per studenti con D.S.A.

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	Formazione del personale Attività didattiche
<b>Risorse condivise</b>	Risorse professionali Risorse strutturali Risorse materiali
<b>Soggetti coinvolti</b>	Altre scuole Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) Altri soggetti
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete</b>	Partner rete di scopo

#### **Progetto SI - SCUOLA IMPRESA**

Si occupa di fornire agli istituti tecnici aderenti, unità didattiche e attività di formazione in ottica "Industria 4.0" in grado di soddisfare le esigenze di aggiornamento laboratoriale delle realtà scolastiche nonché strumenti di collaborazione che permettano di avvicinare e far dialogare più efficacemente gli istituti tecnici con le realtà imprenditoriali e professionali.



<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	Attività didattiche
<b>Risorse condivise</b>	Risorse materiali
<b>Soggetti coinvolti</b>	Altre scuole Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete</b>	Partner rete di scopo

### **Protocollo d'intesa "Educazione affettivo-relazionale"**

Si propone di intervenire oltre che sulle conoscenze/informazioni di carattere sanitario anche sulle competenze emotive e sui vissuti correlati alle esperienze e conoscenze nel campo dell'affettività e sessualità e sull'acquisizione di maggiori competenze relazionali.

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	Attività didattiche
<b>Risorse condivise</b>	Risorse professionali
<b>Soggetti coinvolti</b>	Altre scuole ATS
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete</b>	Partner rete di scopo

### **Progetto "I racconti di Telemaco"**

Si occupa di contrasto alla dispersione scolastica

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	Attività didattiche
<b>Risorse condivise</b>	Risorse professionali
<b>Soggetti coinvolti</b>	Altre scuole Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete</b>	Partner rete di scopo

### **Convenzioni per Tirocinio**

Tirocini formativi curriculari per studenti universitari



<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	Formazione del personale Attività didattiche
<b>Risorse condivise</b>	Risorse professionali Risorse strutturali
<b>Soggetti coinvolti</b>	Università
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete</b>	Partner rete di scopo

### **Convenzioni attività sportive (impianti, associazioni)**

Sono attivate convenzioni e/o accordi con le seguenti associazioni/società sportive: Buena Vista Social Golf S.S.D. - Scuderie Santanaga a.s.d. - Sport Management SPA ssd - Società Sportiva Circolo Tennis Cantù - A.C. CANTU' G.S. SANPAOLO asd

Convenzioni per laboratori sportivi di: Nuoto - Tennis - Golf - Equitazione - Atletica leggera - Pallavolo - Calcio - Baseball - Orienteering - Unihockey - Ultimate - Arti marziali - Scherma - Rugby - associazioni di volontariato (sport e disabilità) - Scacchi - Tiro con l'arco - Yoga - Fitness - eventualmente per attività sportive individuate dal Dipartimento di Scienze Motorie in fase di programmazione

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	Attività didattiche
<b>Risorse condivise</b>	Risorse professionali Risorse strutturali
<b>Soggetti coinvolti</b>	Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) Associazioni sportive Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete</b>	Partner rete di scopo

### **Convenzioni PCTO - Percorsi sulle Competenze Trasversali e per l'Orientamento**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	Formazione del personale Attività didattiche
<b>Risorse condivise</b>	Risorse professionali



	Risorse strutturali Risorse materiali
<b>Soggetti coinvolti</b>	Altre scuole Università
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete</b>	Partner rete di scopo

### **Convenzione DISAT per attività di collaborazione didattica**

Lo scopo della convenzione con il Dipartimento di Scienze e Alta Tecnologia con l'Università dell'Insubria è quello di instaurare un rapporto di collaborazione con particolare riferimento ai seguenti settori:

- attività di formazione con i docenti dell'Istituto secondo le linee guida indicate dalla riforma della scuola secondaria di secondo grado per la preparazione di moduli didattici di diversa entità da applicare in classe e lasciare come patrimonio formativo alla scuola;
- attività presso i laboratori dell'Istituto con la partecipazione di personale dell'Università;
- attività di gruppi e/o classi presso i laboratori dell'Università nell'ottica prevista dal Progetto Lauree Scientifiche per avvicinare gli studenti al mondo della ricerca attività congiunte in occasione di open day o altre manifestazioni di genere analogo;
- attività nell'ambito del progetto Percorsi sulle Competenze Trasversali e per l'Orientamento.

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	Formazione del personale Attività didattiche
<b>Risorse condivise</b>	Risorse professionali Risorse strutturali Risorse materiali
<b>Soggetti coinvolti</b>	Altre scuole Università
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete</b>	Partner rete di scopo

### **Convenzioni finalizzate al progetto "Questo è sport!"**

Per la realizzazione del progetto "Questo è sport!" sono in atto accordi con la società cooperativa sociale "Il Gabbiano" ONLUS di Cantù e l'Associazione Sportiva Dilettantistica Briantea84 Onlus di Cantù



### **Protocollo d'intesa Cambridge Exams Preparation Centre**

Accordo con il Centro Lingue di Busto Arsizio che riconosce all'istituto Sant'Elia come centro Autorizzato per l'erogazione degli esami della Cambridge Assessment English.

Piano di formazione del personale docente

### **Google Suite for Education (corso base)**

Utilizzo di base delle applicazioni Google di Istituto

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Docenti neo-assunti
<b>Modalità di lavoro</b>	Laboratori
<b>Formazione di scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

### **CORSO "GDPR - GENERAL DATA PROTECTION REGULATION"**

Il Codice in materia di protezione dei dati personali (d.lgs. 196/2003), come modificato dal d.lgs. 101/2018, prevede l'obbligo della formazione per le pubbliche amministrazioni ed imprese in materia di protezione dei dati personali per tutte le figure presenti nell'organizzazione.

<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	Attività in presenza
<b>Formazione di scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

### **Formazione sul nuovo esame di Stato**

Corsi di formazione sul nuovo esame di Stato

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
---	---



	Risultati scolastici: migliorare le votazioni conseguite all'esame di Stato
<b>Destinatari</b>	Docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	Laboratori Attività in presenza
<b>Formazione di scuola/Rete</b>	Le attività potranno attingere anche alle proposte della rete di ambito

### **IBSE: "INQUIRY BASED SCIENCE EDUCATION"**

Corso di formazione sulla didattica delle discipline scientifiche basata sull'inquiry (un insieme di processi correlati attraverso i quali scienziati e studenti si fanno domande sul mondo naturale e indagano sui fenomeni; nel fare questo, gli studenti acquisiscono conoscenza e sviluppano una comprensione ricca di concetti, principi, modelli e teorie). La metodologia è inserita nel progetto europeo TEMI.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Gruppi di miglioramento
<b>Modalità di lavoro</b>	Laboratori Ricerca azione Peer review attività in presenza
<b>Formazione di scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

### **Didattica delle Competenze**

L'attività, che rappresenta una continuazione/secondo livello del percorso di formazione già iniziato dalla scuola nell'a.s. 2017/2018, è pensata sia come formazione,



monitoraggio e supporto all'attività "competenze in campo" del percorso "Futuri Cittadini", sia come opportunità, per il personale docente tutto, per elaborare adeguati strumenti di valutazione nella didattica per competenze.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento Competenze chiave europee: Promuovere il rispetto delle regole e dei regolamenti e in generale l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza
<b>Destinatari</b>	Docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	Laboratori Ricerca azione Peer review attività in presenza
<b>Formazione di scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

## Inclusione

Nel corso del triennio saranno scelte attività sui seguenti "temi" e relativi obiettivi:

- *Disturbi del comportamento (disturbo da deficit di attenzione/iperattività (ADHD), disturbo oppositivo provocatorio (DOP) e disturbo della condotta (DC)*. Obiettivi: presentare le caratteristiche peculiari dei disturbi del comportamento, approfondendo le principali categorie cliniche (ADHD, DOP e DC); fornire indicazioni metodologiche e strumenti pratici che aiutino insegnanti a osservare e comprendere tali comportamenti problematici che si manifestano nel contesto scolastico creando difficoltà nella gestione del gruppo-classe; proporre strategie di intervento educativo-didattico finalizzate alla riduzione di tali comportamenti e alla promozione del benessere sia dello studente che dell'adulto.
- *Disabilità e progetto di vita*. Obiettivi: approfondimento sul tema dell'inclusione e



disabilità e sul ruolo della scuola nella costruzione di progetti di opportunità future per gli studenti con disabilità.

- **La valutazione inclusiva.** Obiettivi: individuazione dei criteri fondamentali attraverso cui si esprime la valutazione, esempi di prove di verifica semplificate e differenziate; costruzione di prove equipollenti; costruzione di prove differenziate per l'esame di Stato.

- **Profilo di funzionamento su base I.C.F. e stesura del P.E.I. su base I.C.F..** Obiettivi: strategie per impostare un P.E.I. per competenze, che risponda ai reali bisogni educativo-didattici dello studente con disabilità, definendone obiettivi significativi e attività di intervento efficaci.

- **CLIL e Inclusione.** Obiettivi: fornire una formazione metodologica-didattica sull'approccio CLIL, progettazione di lezioni e produzione di materiali CLIL, all'interno di un ambiente di apprendimento inclusivo.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Inclusione e disabilità
<b>Destinatari</b>	Docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	Laboratori attività in presenza
<b>Formazione di scuola/Rete</b>	Le proposte potranno attingere anche alle attività proposte dalla rete di ambito e dalla rete di scopo

### **Google Suite for Education (corso avanzato)**

Utilizzo avanzato delle applicazioni Google di Istituto

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	Laboratori
<b>Formazione di scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola



## Attività per Indirizzo

Per ogni anno scolastico sarà attivata almeno un'attività di formazione specifica dedicata ai docenti dei tre Indirizzi, attingendo prioritariamente a risorse e competenze interne dell'Istituto che si intende in tal modo valorizzare. Temi possibili di approfondimento (che possono essere integrati nel corso del triennio in funzione delle esigenze didattiche):

LICEO: 1. Laboratorio MOVE e integrazione delle SCIENZE; 2. strumenti didattici innovativi della Matematica e della Fisica; 3. "alimentazione e disturbi alimentari" e/o "doping" (Scienze - Scienze Motorie).

TECNICO: 1. Autocad; 2. Software REVIT; 3. Nuove Tecniche di Rilievo Topografico.

PROFESSIONALE: 1. Programmazione circuiti pneumatici ed oleodinamici per usi industriali; 2. Domotica e building-automation; 3. Programmazione avanzata PLC; 4. Arduino; 5. Azionamenti a velocità variabile per motori; 6. Interventi di manutenzione sulle auto ibride ed elettriche; 7. Norme tecniche UNI e CEI.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	Laboratori Peer review
<b>Formazione di scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

Piano di formazione del personale ATA

## Formazione sulla sicurezza dei lavoratori:

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	corso di aggiornamento lavoratori (6 ore nel quinquennio)
<b>Destinatari</b>	Personale Collaboratore scolastico



Modalità di lavoro	Attività in presenza
Formazione di scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Descrizione dell'attività di formazione	Aggiornamento primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di lavoro	Attività in presenza
Formazione di scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Descrizione dell'attività di formazione	Aggiornamento Formazione antincendio
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di lavoro	Attività in presenza
Formazione di scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

### Corso "GDPR – General Data Protection Regulation"

Descrizione dell'attività di formazione	Sicurezza dati e privacy
Destinatari	DSGA Personale Amministrativo Personale Tecnico
Modalità di lavoro	Attività in presenza



Formazione di scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Segreteria Digitale

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale amministrativo
Modalità di lavoro	Attività in presenza
Formazione di scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### Formazione on line sulla piattaforma e-learning-Pago in rete

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Dsga Personale amministrativo
Modalità di lavoro	Formazione on line
Formazione di scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### PRATICHE PENSIONI E UTILIZZO PASSWEB INPS

Descrizione dell'attività di formazione	Utilizzo e procedure per la gestione delle pratiche della pensione
Destinatari	Dsga Personale amministrativo



Modalità di lavoro	Formazione on line
Formazione di scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## ALFABETIZZAZIONE INFORMATICA DI BASE

Descrizione dell'attività di formazione	Competenze informatiche
Destinatari	Personale amministrativo
Modalità di lavoro	Attività in presenza
Formazione di scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## GOOGLE SUITE

Descrizione dell'attività di formazione	Competenze informatiche
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico Personale amministrativo
Modalità di lavoro	Attività in presenza
Formazione di scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: trimestre/pentamestre

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Coadiuvano il dirigente scolastico con autonomia operativa nell'ambito delle direttive generali impartite e condividono col dirigente comunicando/relazionando settimanalmente nelle riunioni di staff di direzione.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi, 2 collaboratori del Dirigente, 3 referenti di settore. Nell'ambito dell'attività didattica svolge attività di indirizzo, coordinamento e istruttoria; studia le opportune strategie e predispone il materiale necessario all'adempimento degli obblighi previsti dalla normativa scolastica. Lo Staff Dirigenziale svolge funzioni di supporto all'attività degli organi collegiali, dei gruppi di lavoro e dei singoli docenti. Propone inoltre attività di controllo e verifica volte a valutare l'efficienza e l'efficacia complessiva del servizio scolastico. Si riunisce periodicamente in composizione allargata alle Funzioni strumentali, all'Animatore digitale e al Responsabile dell'Ufficio Tecnico).	6
Funzione strumentale	Le Funzioni Strumentali coadiuvano il Dirigente scolastico con autonomia operativa nell'ambito	5



	<p>delle direttive generali impartite, organizzano attività specifiche della propria funzione, coordinano la relativa commissione redigendone il verbale e predispongono le circolari relative alle attività connesse con i propri compiti, partecipano alle riunioni di Staff allargato. Le FS dell'Istituto sono cinque: Didattica, Inclusione, Orientamento, Alternanza Scuola Lavoro (ASL) e Valutazione, Qualità e Miglioramento (VQM).</p>	
Responsabile di laboratorio	Un responsabile per laboratorio, ne cura l'utilizzo.	13
Animatore digitale	Si occupa dell'aggiornamento del personale relativamente all'uso delle nuove tecnologie a fini didattici. Favorisce la partecipazione e stimola il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa. Individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola	1
Team digitale	Supporta e accompagna l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale.	3
Coordinatore dell'educazione civica	Si occupa del coordinamento e della progettazione delle attività didattiche per l'Educazione Civica	1
Responsabile di settore/indirizzo	1 responsabile per ogni indirizzo: Liceo, Tecnico e Professionale. Collabora con le Funzioni Strumentali e i docenti allo scopo di rendere disponibili le risorse necessarie per la	3



	<p>realizzazione delle attività e dei progetti, - Raccoglie tra i docenti del corso le specifiche riguardanti ciascuna disciplina e l'uso dei laboratori/ palestre e ogni altra informazione utile alla formulazione dell'orario delle lezioni e le comunica al dirigente scolastico e/o ad altro collaboratore delegato - Fornisce ad ogni docente neoarrivato tutte le informazioni necessarie e/o utili del corso di cui è referente relative al curriculum, agli obiettivi formativi, all'uso dei laboratori e delle palestre - Fa parte d'ufficio della commissione didattica e collabora con la funzione strumentale Orientamento.</p>	
Coordinatore dipartimento disciplinare	Presiede le riunioni di Dipartimento e fa da tramite tra i docenti ed il Dirigente per questioni didattiche od organizzative legate alle singole discipline.	6
Segretario dipartimento disciplinare	Verbalizza le riunioni dei dipartimenti disciplinari e supporta il Coordinatore di dipartimento.	6
Coordinatore Consiglio di Classe	Presiede le riunioni del consiglio di classe, quando non è personalmente presente il Dirigente Scolastico e ne cura la verbalizzazione tramite la nomina di un segretario per la singola seduta. Cura in proprio la verbalizzazione dello scrutinio presieduto dal Dirigente Scolastico e collabora al corretto svolgimento degli scrutini. Presiede le assemblee relative alle elezioni degli organi collegiali. Coordina l'attività didattica del consiglio di classe, verificando in itinere e a fine anno il piano di lavoro comune del consiglio di classe.	39
Referente di commissione o gruppi di	Referenti di Commissione (Educazione alla Salute, Visite e Viaggi di Istruzione, Intercultura,	4



progetto	Attività integrative e Progetti comunitari).	
Referente di classe ASL	Collabora con la FS ASL allo scopo di definire gli abbinamenti fra gli studenti della classe e le aziende. Fornisce al CDC gli esiti delle valutazioni delle attività di ASL.	38
Responsabile Ufficio Tecnico	Verifica le esigenze di approvvigionamento di materiali di laboratorio. Richiede ai competenti uffici provinciali gli interventi di manutenzione a seguito di guasti e/o malfunzionamenti. Predisporre i turni di vigilanza del personale docente agli intervalli.	1
Tutor scolastico ASL	Collabora con il tutor aziendale per il buon esito dell'esperienza di ASL.	40
Coordinatore Centro Sportivo Scolastico	Organizza tutte le attività e gli adempimenti legati al Centro Sportivo Scolastico.	1
Referente COVID	Monitora e riferisce al Dirigente scolastico relativamente alle segnalazioni di positività degli studenti al virus SARS-CoV-2	1

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Le ore di organico potenziato sono distribuite tra più docenti della medesima classe di concorso e sono impiegate in attività di insegnamento, per specifici progetti (Es. Scienze e sport) o per attività organizzative funzionali alla didattica. Impiegato in attività di:	1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

A026 - MATEMATICA

Le ore di organico potenziato sono distribuite tra più docenti. In particolare nove ore della classe di concorso A026 sono utilizzate per garantire un semiesonero ad un primo collaboratore. Le restanti, per sportelli help e di potenziamento di matematica e per il progetto di Istituto "Sport e Fisica".

1

Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A037 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE DELLE  
COSTRUZIONI  
TECNOLOGIE E TECNICHE  
DI RAPPRESENTAZIONE  
GRAFICA

Le ore di organico potenziato sono distribuite tra più docenti della medesima classe di concorso e sono impiegate in attività di insegnamento, per specifici progetti o per attività organizzative funzionali alla didattica.

1

Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

Le ore di organico potenziato sono distribuite tra i due docenti della medesima classe di concorso

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

e sono impiegate in attività di insegnamento, per specifici progetti o per attività organizzative funzionali alla didattica.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione

A048 - SCIENZE MOTORIE  
E SPORTIVE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Le ore di organico potenziato sono distribuite tra più docenti della medesima classe di concorso e sono impiegate per specifici progetti o per attività organizzative funzionali alla didattica.

Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Organizzazione

1

A050 - SCIENZE  
NATURALI, CHIMICHE E  
BIOLOGICHE

Le ore di organico potenziato sono distribuite tra più docenti della medesima classe di concorso e sono impiegate in attività di insegnamento, per specifici progetti (Es. Scienze e sport) o per attività organizzative funzionali alla didattica.

Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Progettazione

1

A051 - SCIENZE,  
TECNOLOGIE E TECNICHE  
AGRARIE

Le ore di organico potenziato sono distribuite tra i due docenti della medesima classe di concorso e sono impiegate in attività di insegnamento, per il sostegno, per specifici progetti o per attività organizzative funzionali alla didattica.

Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione

AB24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(INGLESE)

Le ore di organico potenziato sono distribuite tra più docenti della medesima classe di concorso e sono impiegate in attività di insegnamento, per specifici progetti o per attività organizzative funzionali alla didattica.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

1

B015 - LABORATORI DI  
SCIENZE E TECNOLOGIE  
ELETTRICHE ED  
ELETTRONICHE

Le ore di organico potenziato sono distribuite tra più docenti della medesima classe di concorso e sono impiegate in attività di insegnamento, per il sostegno, per specifici progetti o per attività organizzative funzionali alla didattica.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Funzione di coordinamento attività amministrativa dell'Ufficio segreteria Gestione amministrativo contabile Gestione del patrimonio Responsabile Privacy

Ufficio protocollo

gestione del Protocollo e Archivio documentale

Ufficio per la didattica

gestione amministrativa alunni SISSI/SIDI gestione registri informatizzati Gestione Uscite/Viaggi istruzione

Ufficio amministrazione e contabilità

Ufficio relazioni col pubblico Gestione informatizzata circolari interne Gestione amministrativa e contabile

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <https://santelia-co-sito.registroelettronico.com/login/>

News letter [https://t.me/is\\_santelia](https://t.me/is_santelia)

Modulistica da sito scolastico <http://www.istitutosantelia.edu.it/modulistica-pubblica>

Gestione documentale tramite software di segreteria digitale



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: TUS81

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

Formazione del personale sulla sicurezza

### Denominazione della rete: AMBITO TERRITORIALE 11

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: **PROGETTO PPP - Pensa Prima di Postare**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:



Progettazione realizzazione di iniziative di prevenzione e contrasto del bullismo e cyberbullismo

## Denominazione della rete: Rete CLIL Como

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

progettazione di percorsi didattici finalizzati al miglioramento del profilo in uscita determinato dai DD.PP.RR. nn. 88/2010 e 89/2010 del 15 Marzo 2010, alla formazione del proprio personale per lo sviluppo delle competenze professionali e al miglioramento della qualità dei servizi erogati.

## Denominazione della rete: CENTRO PROMOZIONE DELLA LEGALITA'

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Si occupa di:

introdurre un modulo nella programmazione delle scuole dedicato alla lotta alla corruzione e alla criminalità organizzata;

istituire tavoli di lavoro tra scuole ed Enti per la progettazione di percorsi di " Alternanza Scuola Lavoro";

costituire alleanze educative con le famiglie grazie a iniziative di educazione alla legalità;

condividere percorsi e azioni progettuali con la Consulta Provinciale degli studenti;

implementare raccordi più forti con gli Enti locali e le Associazioni di categoria;

gestire, via rete informatica, la comunicazione, la diffusione e la condivisione dei progetti realizzati dalle scuole;

monitorare e gestire con diverse modalità la valutazione dei progetti attuati.



## Denominazione della rete: Progetto SHE-CO

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Il progetto SHE-CO, approvato e finanziato con Decreto n. 904 del 30 luglio 2015 e Decreto n. 1130 del 16 settembre 2015, si occupa della formazione degli studenti sulla sicurezza.

## Denominazione della rete: RE.NA.LISS - Rete nazionale dei Licei scientifici ad indirizzo sportivo

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Si occupa di promuovere il processo di cooperazione scambio -potenziamento e diffusione delle migliori strategie operative e pratiche sportive realizzate dalle istituzioni scolastiche aderenti attraverso la diffusione per via telematica della documentazione relativa alle attività svolte. Le attività saranno proposte sulla base dei progetti legati allo sport già attivi nelle singole scuole aderenti .

## Denominazione della rete: Protocollo d'intesa "Pro-Comp-Ad- promuoviamo competenze per adulti"

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Percorsi per adulti nell'ambito di un progetto PON

## Denominazione della rete: Rete "MIT - Global Teaching Labs"

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

progetto del Massachusetts Institute of Technology per l'insegnamento di discipline scientifiche in lingua inglese.

## Denominazione della rete: Progetto STEP

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Approfondimento:

---

Si occupa di promuovere lo sport come strumento di integrazione e inclusione sociale, di superamento del disagio e di promozione del benessere psico-fisico personale.

## Denominazione della rete: Convenzione AID - Associazione Italiana Dislessia

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Si tratta di uno sportello DSA per genitori, studenti e docenti



Laboratori specialistici per studenti con DSA

## Denominazione della rete: Progetto SI - SCUOLA IMPRESA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Si occupa di fornire agli istituti tecnici aderenti, unità didattiche e attività di formazione in ottica "Industria 4.0" in grado di soddisfare le esigenze di aggiornamento laboratoriale delle realtà scolastiche nonché strumenti di collaborazione che permettano di avvicinare e far dialogare più efficacemente gli istituti tecnici con le realtà imprenditoriali e professionali.

## Denominazione della rete: Protocollo d'intesa "Educazione affettivo-relazionale"

---



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole  
• ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Si propone di intervenire oltre che sulle conoscenze/informazioni di carattere sanitario anche sulle competenze emotive e sui vissuti correlati alle esperienze e conoscenze nel campo dell'affettività e sessualità e sull'acquisizione di maggiori competenze relazionali.

## Denominazione della rete: Progetto "I racconti di Telemaco"

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Si occupa di contrasto alla dispersione scolastica

## Denominazione della rete: Convenzioni per Tirocinio

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---



Tirocini formativi curricolari per studenti universitari

## Denominazione della rete: **Convenzione attività sportive (impianti, associazioni)**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### **Approfondimento:**

---

Sono attivate convenzioni e/o accordi con le seguenti associazioni/società sportive: Buena Vista Social Golf S.S.D. - Scuderie Santanaga a.s.d. - Sport Management SPA ssd - Società Sportiva Circolo Tennis Cantu' - A.C. CANTU' G.S. SANPAOLO asd

Convenzioni per laboratori sportivi di: Nuoto - Tennis - Golf - Equitazione - Atletica leggera - Pallavolo - Calcio - Baseball - Orienteering - Unihockey - Ultimate - Arti marziali - Scherma - Rugby - associazioni di volontariato (sport e disabilità) - Scacchi - Tiro con l'arco - Yoga - Fitness -



eventualmente per attività sportive individuate dal Dipartimento di Scienze Motorie in fase di programmazione

## Denominazione della rete: **Convenzioni ASL - Alternanza Scuola Lavoro**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Convenzione DISAT per attività di collaborazione didattica**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Lo scopo della convenzione con il Dipartimento di Scienze e Alta Tecnologia con l'Università dell'Insubria è quello di instaurare un rapporto di collaborazione con particolare riferimento ai seguenti settori:

- attività di formazione con i docenti dell'Istituto secondo le linee guida indicate dalla riforma della scuola secondaria di secondo grado per la preparazione di moduli didattici di diversa entità da applicare in classe e lasciare come patrimonio formativo alla scuola
- attività presso i laboratori dell'Istituto con la partecipazione di personale dell'Università
- attività di gruppi e/o classi presso i laboratori dell'Università nell'ottica prevista dal Progetto Lauree Scientifiche per avvicinare gli studenti al mondo della ricerca attività congiunte in occasione di open day o altre manifestazioni di genere analogo
- attività nell'ambito del progetto Alternanza Scuola Lavoro

## Denominazione della rete: Rete COSMI per l'inclusione



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

La rete è finalizzata alla miglior realizzazione della funzione della scuola come centro di educazione ed istruzione, nonché come centro di promozione culturale, sociale e civile del territorio, al completamento e miglioramento dell'iter del percorso formativo degli alunni, in particolare degli alunni DVA, a favorire una comunicazione più intensa e proficua fra le istituzioni scolastiche e a stimolare e a realizzare, anche attraverso studi e ricerche, l'accrescimento della qualità dei servizi offerti dalle istituzioni scolastiche.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Google Suite for Education (corso base)

---

Utilizzo di base delle applicazioni Google di Istituto

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti neo-assunti
-------------	---------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Titolo attività di formazione: CORSO "GDPR - GENERAL DATA PROTECTION REGULATION"

---

Il Codice in materia di protezione dei dati personali (d.lgs. 196/2003), come modificato dal d.lgs. 101/2018, prevede l'obbligo della formazione per le pubbliche amministrazioni ed imprese in materia di protezione dei dati personali per tutte le figure presenti nell'organizzazione.

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Attività in presenza
--------------------	------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



## **Titolo attività di formazione: Formazione sul nuovo esame di Stato**

---

Corsi di formazione sul nuovo esame di Stato

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Le attività potranno attingere anche alle proposte della rete di ambito

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Le attività potranno attingere anche alle proposte della rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: IBSE: "INQUIRY BASED SCIENCE EDUCATION"**

---

Corso di formazione sulla didattica delle discipline scientifiche basata sull'inquiry (un insieme di processi correlati attraverso i quali scienziati e studenti si fanno domande sul mondo naturale e indagano sui fenomeni; nel fare questo, gli studenti acquisiscono conoscenza e sviluppano una comprensione ricca di concetti, principi, modelli e teorie). La metodologia è inserita nel progetto



europeo TEMI.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Peer review</li><li>• attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Didattica delle Competenze

L'attività, che rappresenta una continuazione/secondo livello del percorso di formazione già iniziato dalla scuola nell'a.s. 2017/2018, è pensata sia come formazione, monitoraggio e supporto all'attività "competenze in campo" del percorso "Futuri Cittadini", sia come opportunità, per il personale docente tutto, per elaborare adeguati strumenti di valutazione nella didattica per competenze.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li></ul>



- Ricerca-azione
- Peer review
- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: Inclusione**

---

Nel corso del triennio saranno scelte attività sui seguenti "temi" e relativi obiettivi: -"Disturbi del comportamento (disturbo da deficit di attenzione/iperattività (ADHD), il disturbo oppositivo provocatorio (DOP) e il disturbo della condotta (DC)."Obiettivi: presentare le caratteristiche peculiari dei disturbi del comportamento, approfondendo le principali categorie cliniche (ADHD, DOP e DC); fornire indicazioni metodologiche e strumenti pratici che aiutino insegnanti a osservare e comprendere tali comportamenti problematici che si manifestano nel contesto scolastico creando difficoltà nella gestione del gruppo-classe; proporre strategie di intervento educativo-didattico finalizzate alla riduzione di tali comportamenti e alla promozione del benessere sia dello studente che dell'adulto. - "Disabilità e progetto di vita". Obiettivi: approfondimento sul tema dell'inclusione e disabilità e sul ruolo della scuola nella costruzione di progetti di opportunità future per gli studenti con disabilità. - "La valutazione inclusiva". Obiettivi: individuazione dei criteri fondamentali attraverso cui si esprime la valutazione, - esempi di prove di verifica semplificate e differenziate; costruzione di prove equipollenti; costruzione di prove differenziate per l'esame di Stato. -"Profilo di funzionamento su base ICF e stesura del PEI su base ICF". Obiettivi: strategie per impostare un PEI per competenze, che risponda ai reali bisogni educativo-didattici dello studente con disabilità, definendone obiettivi significativi e attività di intervento efficaci. - "CLIL e Inclusione". Obiettivi: fornire una formazione metodologica-didattica sull'approccio CLIL progettazione di lezioni e produzione di materiali CLIL,



all'interno di un ambiente di apprendimento inclusivo.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Le proposte potranno attingere anche alle attività proposte dalla rete di ambito e dalla rete di scopo

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Le proposte potranno attingere anche alle attività proposte dalla rete di ambito e dalla rete di scopo

## Titolo attività di formazione: Google apps for Education (corso avanzato)

---

Utilizzo avanzato delle applicazioni google di Istituto.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: Attività per Indirizzo**

---

Per ogni anno scolastico sarà attivata almeno un'attività di formazione specifica dedicata ai docenti dei tre Indirizzi, attingendo prioritariamente a risorse e competenze interne dell'Istituto che si intende in tal modo valorizzare. Temi possibili di approfondimento (che possono essere integrati nel corso del triennio in funzione delle esigenze didattiche): LICEO: 1. Laboratorio MOVE e integrazione delle SCIENZE; 2. strumenti didattici innovativi della Matematica e della Fisica; 3. "alimentazione e disturbi alimentari" e/o "doping" (Scienze - Scienze Motorie). TECNICO: Nuove Tecniche di Rilievo Topografico. PROFESSIONALE: 1. Programmazione circuiti pneumatici ed oleodinamici per usi industriali; 2. Domotica e building-automation; 3. Programmazione avanzata PLC; 4. Arduino; 5. Azionamenti a velocità variabile per motori; 6. Interventi di manutenzione sulle auto ibride ed elettriche; 7. Norme tecniche UNI e CEI

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Peer review</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: VISIONI D'ORIENTE: DA PASCOLI A GOZZANO**

---

Corso di formazione per i docenti di lettere.



Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Docenti di lettere

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

### Titolo attività di formazione: Corso di formazione per l'Educazione Civica

---

Progettazione e valutazione delle unità formative di Educazione Civica per i docenti referenti di tutte le scuole dell'ambito territoriale 11 di Regione Lombardia

Destinatari Docenti referenti per l'Educazione Civica

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di ambito



## Piano di formazione del personale ATA

### Formazione SICUREZZA: corso di aggiornamento sicurezza (6 ore nel quinquennio)

---

Descrizione dell'attività di formazione

Sicurezza

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Rete di scuole sulla sicurezza

### Aggiornamento primo soccorso

---

Descrizione dell'attività di formazione

La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

ASL - Croce Rossa Italiana

## Aggiornamento Formazione antincendio

---

Descrizione dell'attività di formazione

Formazione antincendio

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

• Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Vigili del Fuoco

## Corso "GDPR – General Data Protection Regulation"

---

Descrizione dell'attività di formazione

Sicurezza dati e privacy

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

• Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Corso “GDPR – General Data Protection Regulation”

---

Descrizione dell'attività di formazione	Sicurezza dati e privacy
Destinatari	Personale tecnico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Corso “GDPR – General Data Protection Regulation”

---

Descrizione dell'attività di formazione	Sicurezza dati e privacy
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Utilizzo del software Axios

---

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## **Gestione amministrativa e contabile (fatturazione elettronica, gestione della trasparenza e dell'albo-online, protocolli in rete, neoassunti, etc.)**

---

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

MIUR

## **Gestione amministrativa e contabile (fatturazione elettronica, gestione della trasparenza e dell'albo-online, protocolli in rete, neoassunti, etc.)**

---



Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

MIUR

## PRATICHE PENSIONI E UTILIZZO PASSWEB INPS - TFR e TFS

---

Descrizione dell'attività di formazione Utilizzo e procedure per la gestione delle pratiche della pensione

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

MIUR

## PRATICHE PENSIONI E UTILIZZO PASSWEB INPS - TFR e TFS

---



Descrizione dell'attività di formazione      Utilizzo e procedure per la gestione delle pratiche della pensione

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro      • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

MIUR

## Alfabetizzazione informatica di base

---

Descrizione dell'attività di formazione      Competenze informatiche

Destinatari      Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro      • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## Google Suite

---

Descrizione dell'attività di formazione      Competenze informatiche

Destinatari      Personale Collaboratore scolastico



Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## Google Suite

---

Descrizione dell'attività di formazione Competenze informatiche

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## Le ricostruzioni di carriera e i rapporti con le ragionerie territoriali con particolare riferimento all'applicazione delle sentenze

---

Descrizione dell'attività di formazione Utilizzo e procedure per la gestione delle pratiche di ricostruzione di carriera

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



## Le ricostruzioni di carriera e i rapporti con le ragionerie territoriali con particolare riferimento all'applicazione delle sentenze

---

Descrizione dell'attività di formazione	Utilizzo e procedure per la gestione delle pratiche di ricostruzione di carriera
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## La gestione tecnica del sito web della scuola

---

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
---	---

Destinatari	DSGA
-------------	------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## La gestione tecnica del sito web della scuola

---



Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## Funzionamento e gestione delle reti informatiche

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola