

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

L'ALTERNANZA SCUOLA/LAVORO: LA SCUOLA ENTRA NEL MONDO DEL LAVORO

Descrizione:

Alla luce delle prescrizioni indicate dalla L. 107/15 le attività di tirocinio in Alternanza Scuola/Lavoro proposte da I.S. "A. Sant'Elia":

- sono definite e programmate nel piano dell'offerta formativa;
- sono realizzate nell'ambito della durata complessiva del percorso, anche in periodi diversi da quelli fissati dal calendario delle lezioni, mesi estivi inclusi;
- sono pertanto da considerarsi ai fini della validità dell'anno scolastico (DPR 122/09 art. 14 comma 7) e sono altresì parte della valutazione curricolare di alcune discipline in sede di scrutinio finale ai sensi del D. Lgs. 62/2017;
- sono finalizzate all'acquisizione degli obiettivi di apprendimento specifici del percorso stesso, indicati in appositi progetti formativi;
- sono progettate, attuate, verificate e valutate sotto la responsabilità dell'istituzione scolastica, sulla base di apposite convenzioni con le strutture ospitanti gli studenti;
- hanno una struttura flessibile e si articolano in periodi di formazione in aula (ad esempio la formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro secondo quanto disposto dal Decreto Legislativo n. 81 del 9 aprile 2008) e in periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro.

Nel progettare il percorso formativo in Alternanza Scuola/Lavoro, è fondamentale la puntuale definizione degli obiettivi che deve considerare:

- la *performance* (ciò che deve essere in grado di fare lo studente)
- le condizioni (cioè il contesto in cui deve essere realizzata la performance, molto diverso se si tratta dell'aula, di un laboratorio o di un reparto aziendale e se lo studente lavora sotto supervisione, applicando le istruzioni ricevute, organizzando da sé il proprio lavoro)
- il criterio di verifica (i parametri di misurazione della prestazione e la soglia per cui essa è considerata accettabile).

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

I risultati dell'apprendimento relativi al livello 4 dell'EQF prevedono una conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio;

- una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio;
- il sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti;
- la sorveglianza del lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio.

Tenuto conto di tali caratteristiche, le performance esercitate durante il periodo di tirocinio in azienda vengono valutate dal tutor aziendale in accordo con il tutor scolastico secondo la seguente griglia:

VALUTAZIONE "Competenze in termini di performance"				
1= Mediocre	2= Insufficiente	3= Sufficiente	4= Buono	5= Ottimo
Non formula con chiarezza le proprie idee; mette in atto soluzioni non conformi alle specifiche richieste e tende a vedere i problemi come negatività invece che un'opportunità per operare un cambiamento	Ottiene risultati al di sotto delle aspettative e non sempre è consapevole del proprio dovere; mostra interesse selettivo e svolge saltuariamente le mansioni assegnate; partecipa in modo discontinuo alle attività; la sua comunicazione non è convincente	Comprende l'essenza del problema, identificando le priorità che conducono agli obiettivi; mostra sufficiente interesse; svolge gli incarichi assegnati; è corretto nei rapporti interpersonali	Opera in coerenza alle specifiche richieste e adotta un processo decisionale corretto, anche in circostanze difficili; è costante nell'adempimento delle consegne; mostra interesse e partecipazione; è collaborativo con i colleghi	Inquadra e risolve il problema, anche di una certa complessità, mostrando un approccio strutturato; è puntuale e serio nello svolgimento delle consegne; mostra interesse e partecipazione propositiva e un'ottima socializzazione con i colleghi

Alla ripresa delle attività didattiche, tramite lo strumento del “Diario Riflessivo” lo studente è invitato a riflettere sull’esperienza presso l’azienda indicata nel Progetto formativo.

Mediante il Diario, il tutor scolastico intende favorire nello studente lo sviluppo della riflessività per guidarlo nell’acquisizione di capacità di osservazione e comprensione del proprio contesto e modalità di lavoro, con l’intento di riassumere, interrogare, stimolare e orientare lo studente al termine dell’esperienza in azienda.

Dopodiché il Consiglio di Classe procede con l’analisi di tutta la documentazione pervenuta effettuando la valutazione per competenze secondo la seguente griglia:

VALUTAZIONE “Competenze generali di profilo”				
1= Mancante	2= Parziale	3= Basilare	4= Adeguato	5= Eccellente
Non è in grado di svolgere i compiti assegnati e di assumere decisioni	Ha un’autonomia limitata nello svolgere i compiti assegnati e reagisce alle situazioni denotando insicurezza o mancando di disponibilità	Si assume la responsabilità dello svolgimento dei principali compiti assegnati, identificando le priorità che conducono agli obiettivi, e affronta situazioni in contesti noti, reagendo in modo appropriato	Si assume la responsabilità dello svolgimento dei compiti assegnati, adottando un processo decisionale corretto e pianificando la soluzione attesa per affrontare situazioni anche in via di sviluppo	Si assume la responsabilità dello svolgimento dei compiti assegnati, mostrando un approccio strutturato e adattando il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi anche complessi in maniera efficace e originale

Ottengono la certificazione soltanto le competenze che hanno conseguito almeno un livello di base.

❖ **ALTERNANZA SCUOLA LAVORO PER STUDENTI ATLETI**

Descrizione:

La nota AOODGOSV prot. n. 3355 del 28 marzo 2017 ha chiarito la riconducibilità delle attività sportive praticate ai massimi livelli agonistici alle attività di alternanza scuola lavoro per gli studenti-atleti di “Alto livello” frequentanti le classi terze, quarte e quinte di tutti i percorsi di studio della scuola secondaria di secondo grado, coerentemente con quanto previsto dal Programma sperimentale di cui al decreto ministeriale 11 dicembre 2015, n. 935. Infatti le attività sportive praticate ad alto livello, per l'intensità dell'impegno e della motivazione, livello di responsabilità e sollecitazioni psico-fisiche ad esse sottese, possono contribuire allo sviluppo di adeguate competenze nelle seguenti aree di riferimento:

- Lavoro di squadra/team building
- Leadership
- Gestione conflitti
- Pianificazione e organizzazione
- Controllo e monitoraggio
- Visione d'insieme
- Assunzione del rischio/decisione
- Integrità
- Tensione al risultato
- Tolleranza allo stress

Analogamente, per gli studenti iscritti al Liceo sportivo, considerate le peculiarità dell'indirizzo di studi, sono attivati progetti di alternanza scuola lavoro anche per percorsi sportivi non di *elite*, purchè realizzati presso associazioni/società sportive in possesso di capacità organizzative e strutturali tali da garantire lo sviluppo di adeguate competenze. I giovani sono così avvicinati alle figure professionali che operano nel settore dello sport, facilitando lo sviluppo di competenze spendibili nel mondo del lavoro, ad es., in ordine alla pianificazione, organizzazione e gestione di manifestazioni, attività ed eventi di carattere sportivo, anche in contesti operativi diversi da quelli in cui sono stati appresi. Per gli studenti coinvolti in attività di alternanza scuola lavoro co-progettate dalla scuola in collaborazione con Federazioni Sportive Nazionali, enti di promozione sportiva riconosciuti dal CONI o analoghe organizzazioni riconosciute, i relativi progetti sono volti all'inserimento degli studenti negli ambienti di lavoro che li caratterizzano, programmando un affiancamento operativo con le diverse figure professionali e favorendo l'acquisizione di competenze specifiche coerenti al percorso formativo e di studio intrapreso.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

I risultati dell'apprendimento relativi al livello 4 dell'EQF prevedono una conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio;

- una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio;
- il sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti;
- la sorveglianza del lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio.

Tenuto conto di tali caratteristiche, le performance esercitate durante il periodo di tirocinio in azienda vengono valutate dal tutor aziendale in accordo con il tutor scolastico secondo la seguente rubrica di valutazione:

VALUTAZIONE "Competenze in termini di performance"				
1= Mediocre	2= Insufficiente	3= Sufficiente	4= Buono	5= Ottimo
Non formula con chiarezza le proprie idee; mette in atto soluzioni non conformi alle specifiche richieste e tende a vedere i problemi	Ottiene risultati al di sotto delle aspettative e non sempre è consapevole del proprio dovere; mostra interesse selettivo e svolge saltuariamente	Comprende l'essenza del problema, identificando le priorità che conducono agli obiettivi; mostra sufficiente interesse;	Opera in coerenza alle specifiche richieste e adotta un processo decisionale corretto, anche in circostanze difficili; è costante nell'adempimento	Inquadra e risolve il problema, anche di una certa complessità, mostrando un approccio strutturato; è puntuale e

come negatività invece che un'opportunità per operare un cambiamento	le mansioni assegnate; partecipa in modo discontinuo alle attività; la sua comunicazione non è convincente	svolge gli incarichi assegnati; è corretto nei rapporti interpersonali	delle consegne; mostra interesse e partecipazione; è collaborativo con i colleghi	serio nello svolgimento delle consegne; mostra interesse e partecipazione propositiva e un'ottima socializzazione con i colleghi
--	--	---	---	--

Alla ripresa delle attività didattiche, tramite lo strumento del “Diario Riflessivo” lo studente è invitato a riflettere sull’esperienza presso l’azienda indicata nel Progetto formativo.

Mediante il Diario, il tutor scolastico intende favorire nello studente lo sviluppo della riflessività per guidarlo nell’acquisizione di capacità di osservazione e comprensione del proprio contesto e modalità di lavoro, con l’intento di riassumere, interrogare, stimolare e orientare lo studente al termine dell’esperienza in azienda.

Dopodiché il Consiglio di Classe procede con l’analisi di tutta la documentazione pervenuta effettuando la valutazione per competenze secondo la seguente griglia:

VALUTAZIONE “Competenze generali di profilo”				
1= Mancante	2= Parziale	3= Basilare	4= Adeguato	5= Eccellente
Non è in grado di svolgere i compiti assegnati e di assumere decisioni	Ha un’autonomia limitata nello svolgere i compiti assegnati e reagisce alle situazioni denotando insicurezza o mancando di disponibilità	Si assume la responsabilità dello svolgimento dei principali compiti assegnati, identificando le priorità che conducono	Si assume la responsabilità dello svolgimento dei compiti assegnati, adottando un processo decisionale corretto e	Si assume la responsabilità dello svolgimento dei compiti assegnati, mostrando un approccio strutturato e adattando il



		agli obiettivi, e affronta situazioni in contesti noti, reagendo in modo appropriato	pianificando la soluzione attesa per affrontare situazioni anche in via di sviluppo	proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi anche complessi in maniera efficace e originale
--	--	--	---	---

Ottengono la certificazione soltanto le competenze che hanno conseguito almeno un livello di base.

