

Offerta Formativa

L'offerta formativa dell'Istituto è ideata per rispondere alle esigenze di corsi ed indirizzi diversi ed è articolata in due grandi aree di progettazione:

- **Progettazione curricolare:** comprende tutta l'attività didattica che si svolge all'interno dell'orario scolastico.
- **Progettazione integrativa:** in questo campo rientrano le attività di arricchimento (attività integrative) dell'offerta curricolare dell'Istituto.

Progettazione curricolare

La progettazione curricolare è articolata in:

- Programmazione annuale dei Dipartimenti Disciplinari
- Programmazione annuale dei Consigli di Classe
- Programmazione annuale dei docenti
- Programmazione annuale per gli alunni in situazione di handicap

Le modalità di elaborazione e archiviazione della progettazione curricolare sono definite mediante norme emanate annualmente dal Dirigente Scolastico.

La programmazione annuale per gli alunni in situazione di handicap è elaborata dal Gruppo di lavoro sull'Handicap (GLH) d'Istituto, dai Consigli di Classe e dai singoli docenti conformemente a quanto stabilito nel Regolamento del GLH d'Istituto.

Progettazione integrativa

La progettazione integrativa è articolata in progetti elaborati annualmente dal Collegio dei Docenti, dai Consigli di Classe o dal Consiglio d'Istituto conformemente alle rispettive competenze.

Di norma la progettazione integrativa comprende almeno le seguenti attività:

- visite d'istruzione e attività parascolastiche
- attività sportive
- sostegno all'apprendimento
- attività extracurricolari aggiuntive

L'attuazione delle attività integrative, in particolare delle visite d'istruzione e delle attività sportive, è definita da appositi regolamenti.

Metodologie Didattiche

L'offerta formativa prevede l'utilizzazione di strategie didattiche attente ai bisogni dell'allievo, articolate e flessibili, ed ispirate ai principi della didattica orientante, per aiutare gli studenti, attraverso percorsi disciplinari e trasversali, ad interrogarsi, a riflettere sulla propria vocazione e a progettare il proprio futuro e arginare così i fenomeni della dispersione e dell'insuccesso scolastico. I docenti dell'IIS Sant'Elia faranno uso di tutte le metodologie didattiche che consentiranno loro di perseguire tali scopi, ovvero:

- lezione frontale
- lavoro di gruppo
- interventi esterni
- attività di laboratorio
- alternanza scuola-lavoro: stages estivi e in orario curricolare

Verifiche

La verifica periodica del grado di comprensione e di acquisizione dei contenuti proposti fa parte della professionalità del docente ed è uno strumento indispensabile per il monitoraggio sia dell'efficacia dell'azione didattica sia del livello di competenze e conoscenze acquisite dall'alunno nel processo di apprendimento.

Le tipologie di verifiche sono diverse: interrogazioni orali, prove scritte, grafiche o pratiche, questionari, test, relazioni individuali o di gruppo.

L'alunno ha il diritto di sapere quante e quali prove dovrà sostenere; le prove di verifica terranno conto delle tappe raggiunte dalla classe nel percorso di apprendimento e saranno tempestivamente corrette e valutate.

Le valutazioni attribuite sono riportate dal docente sul registro personale e sul libretto scolastico dell'alunno per la comunicazione alla famiglia. In caso di discordanza fa fede il registro del professore.

Valutazione

La valutazione delle competenze e delle conoscenze acquisite nelle singole discipline e la valutazione globale che conclude ogni segmento dell'anno scolastico (bimestre, trimestre o quadrimestre) sono regolate dai criteri generali fissati dal Collegio dei Docenti ed eventualmente da quelli più specifici concordati dal Consiglio di Classe in base a principi di trasparenza e gradualità.

Gli scrutini sono trimestrali o quadrimestrali (a seconda delle scelte del Collegio dei Docenti); la valutazione quadrimestrale comporta un "pagellino" informativo bimestrale.

Nello scrutinio finale viene valutata l'evoluzione scolastica dell'alunno nella sua globalità, fermo restando tuttavia che è fondamentale il raggiungimento degli obiettivi minimi del percorso formativo programmato per l'ammissione alla classe successiva.

La valutazione finale è un atto collegiale di competenza del Consiglio di Classe nella sua completezza che delibera su proposta dei singoli docenti